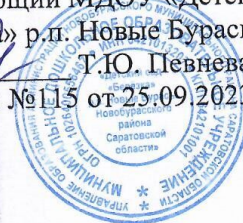


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Берёзка» р.п. Новые Бурасы»
Т.Ю. Певнева
Приказ №115 от 25.09.2023 г.



Инновационный проект
*«Нравственно-патриотическое
воспитание детей дошкольного
возраста. Моя малая родина»
на 2023-2024 учебный год*

Автор проекта:
Певнева Татьяна Юрьевна,
заведующий

*“Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй,
заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так педагог должен заботиться о воспитании у
своих детей чувства безграничной любви к Родине”*
В.А. Сухомлинский.

1. Обоснование темы проекта

1.1. Обоснование проекта

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Еи, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину», свою станицу не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже в детстве.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Результатом освоения проекта является: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое края, России.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1; Конституция Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

Муниципальный уровень:

МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»:

Устав; Положение о творческой группе; Положение о Совете Родителей;

Приказ

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Дошкольный возраст – очень важный в развитии ребёнка. В этом возрасте ребёнок приобщается к общественным ценностям. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа патриотических ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе нравственно-патриотического воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, станица) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. И большая роль в этом принадлежит семье, дошкольному учреждению, педагогам.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Анализ педагогической теории и практики нравственно-патриотического воспитания дошкольников в настоящее время позволяет выявить противоречия между: во-первых, общепризнанным фактом значимости нравственно-патриотического воспитания дошкольника и отсутствием целостной системы нравственного воспитания детей на основе взаимодействия с семьей в дошкольном образовании; во-вторых, значимостью формирования нравственности начиная с дошкольного возраста и недостаточной готовностью родителей целенаправленно и систематически обеспечивать этот процесс и отсутствием организационно-методического обеспечения системы нравственно-патриотического воспитания в детском саду на условиях целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов по расширению воспитательной компетенции в условиях детского сада.

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель, задачи проекта.

Цель: Расширение представлений дошкольников о родном селе. Воспитание чувства гордости и любви к своей малой Родине.

Задачи реализации проекта:

Формировать любовь к родному поселку, детскому саду, семье и интерес к прошлому и настоящему поселка;

Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, поселку, детскому саду, стране;

Развивать бережное отношение к поселку (достопримечательностям, культуре, природе);

Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края;

Создать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов, бесед, прогулок.

Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта заключается в сложившаяся педагогических условиях ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию личности дошкольника, которые способствуют нравственному развитию дошкольника.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Происходящие сегодня в России политические и социально-экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Вечные ценности: добро, истина и красота – постепенно отодвигаются на второй план. Им на замену приходят ценности материальные. Наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба, ослабевает и воспитательная функция семьи. Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности.

Представленный инновационный Проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» может послужить основой для работы по нравственно-патриотическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Нравственное воспитание — это комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста чувства долга по отношению к родному краю, родной стране.

Нравственное развитие — воспитание гражданина своей страны, формирование нравственных ценностей.

Инновация в образовании - целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Народная культура — традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ — коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности.

Образовательный процесс— это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и воспитанников, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития детей.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Традиция (от лат. traditio «предание», обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Участники образовательных отношений - дошкольники, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Инновационный характер представленного продукта обусловлен ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а именно на взаимодействие всех участников образовательных отношений - детей, педагогов и родителей.

2.4. Описание целевых групп

Содержание проекта направлено на организацию системной целенаправленной работы, создание единого контекста воспитания детей, развитие социокультурного пространства в дошкольной организации через организацию мероприятий по нравственно-патриотическому развитию дошкольников. Содержание проекта предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к близким, природе.

В проект вовлечены дети всех возрастных групп, их родители, а также, педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативно - правовых и организационно – методические условия инновационной деятельности

Для выполнения задач инновационного проекта в образовательном учреждении имеются необходимые условия: МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы» работает в режиме стабильного функционирования и развития, организована творческая группа, есть необходимая материально-техническая база. Имеются хорошие условия для развития сетевого взаимодействия. Это близость расположения к МДОУ краеведческого музея, детской библиотеки. Эта особенность позволяет использовать материальные ресурсы сетевых партнеров при проведении образовательного процесса с воспитанниками МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»

| Наименование | Ресурсная база |
|---------------------------|--|
| Научно-методическая | 1.Методические разработки занятий 2.Публикации по реализации проектной деятельности 3.Методические разработки проектной деятельности по теме инновационного проекта. |
| Материально – техническое | 1.Совмещенный музыкальный и спортивный зал ДОУ; 2.Мини-музеи в групповых комнатах 3.Музыкальный центр, проектор и проекционный экран; 4.Информационные стенды для родителей; 5.Детские костюмы для проведения театрализованной деятельности; 6.Детские шумовые музыкальные инструменты; 7.Атрибуты к народным играм. |
| Информационное | 1.Библиотека методической литературы по разделам программы. 2.Медиатека материалов, игр и презентаций |
| Кадровые | Профессиональные педагогические кадры, владеющие компьютерной грамотностью, информационной культурой. |

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

| Этап | Мероприятие | Содержания мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|------------------|--|---|---------------|---|
| Подготовительный | Составление программы инновационной деятельности | Сбор и обработка теоретического материала. Изучение программно-методических материалов. | Август 2023г. | Создание инновационного проекта и планирование деятельности. Обновление материально-технической базы. |
| | Диагностика дошкольников | Диагностирование по методике Репиной Т.А. «Изучение особенностей социально- | | Выявление уровня знаний дошкольников. Определение направлений работы. |

| | | | | |
|----------|---|---|--------------------|--|
| | | нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников». | | |
| | Диагностика педагогов | Анкетирование педагогов. Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т. Козловой). Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.). | | Выявление уровня образовательных, профессиональных и практических знаний педагогов |
| | Педагогический совет | Представление инновационного проекта. Знакомство с программно-методической базой проекта. Принятие педагогическим советом внутренних регламентов и документов | Сентябрь 2023г. | Спланирована система повышения квалификации специалистов |
| | Родительское собрание | Анкетирование родителей по теме проекта. | Март 2024г. | Выявление проблемы. Система психологического консультирования. |
| Основной | Совместная образовательная деятельность | Тематические занятия и праздники, циклы бесед. Акции. | Апрель-май 2024 г. | Практическая деятельность участников по |

| | | | | |
|----------------|--|--|---------------------|--|
| | с детьми | Мастер-классы. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций. | | проекту. |
| | Научно-методическое сопровождение инновационного проекта | Проведение педагогических советов. Действующая система консультативного сопровождения. | | Транслирование опыта инновационной деятельности ДОУ. |
| | Вовлечение семьи в единое образовательное пространство | Организация родительских собраний, семинаров, Вовлечение родителей в совместные проекты мероприятия, проводимые ДОУ. | Апрель – Май 2024г. | Создание новых организационных форм взаимодействия |
| Заключительный | Итоговая диагностика (дошкольники) | | Май 2024г. | Выявление проблемы. Определение направлений работы. |
| | Обработка и оформление материалов эксперимента | Анализ результатов и обобщение опыта работы над проектом. | | Обобщение и распространение опыта |
| | Обобщение и распространение опыта | Публикация методического пособия по инновационной деятельности ДОУ. Публикация статей. | | Распространение опыта работы |

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационного проекта

Примерное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп

| Наименование мероприятия | Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный) | Сроки проведения | Ответственные |
|--|---|------------------|--|
| Мастер-класс «Обереги» | Уровень ДОУ | октябрь | Четверикова Л.Г. |
| Мастер-класс «Сад добродетелей» | Уровень ДОУ | ноябрь | Зырянова Е.В. |
| Конференция «Нам есть, чем гордиться, нам есть, что любить!» | муниципальный | декабрь | Калинина Е.Н. Черникова Н.П. Куликова Л.В. |
| Семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольного возраста в условиях ДОУ» | Уровень ДОУ | январь | Давыдова М.В. |
| Семинар-практикум «Музыка как средство для нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | муниципальный | февраль | Куликова Л.В. |
| Мастер-класс для воспитателей «Деловая игра с элементами тренинга для педагогов ДОУ. Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в НОД» | Уровень ДОУ | март | Обухова О.В. |
| Круглый стол для родителей «Развитие | Уровень ДОУ | апрель | Черникова Н.П. |

| | | | |
|---|-------------|-----|---------------|
| духовно – нравственных качеств дошкольника средствами фольклора» | | | |
| Мастер-класс для родителей «Формирование семейных ценностей в процессе духовно- нравственного воспитания дошкольников в условиях современного общества» | Уровень ДОУ | май | Антипова Е.А. |

2. Организация конференций, конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для воспитанников и их родителей (законных представителей)

| Наименование мероприятия | Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный) | Сроки проведения | Ответственные |
|--|---|------------------|---|
| Конкурс семейных поделок «Красота Новобурасского края» | Уровень ДОУ | сентябрь | Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) |
| Выставка «Осень золотая» | Уровень ДОУ | октябрь | воспитатели |
| Конкурс «Открытка пожилым людям» | муниципальный | октябрь | воспитатели |
| Выставка поделок «Народно-прикладное искусство» | Уровень ДОУ | ноябрь | Воспитатели, родители (законные представители) |
| Акция «Игрушка на главную ёлку района» | муниципальный | декабрь | Воспитатели, родители (законные представители) |
| Конкурс творчества «Мастерская Деда | муниципальный | декабрь | Воспитатели, |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| Мороза» | | | специалисты |
| Составление генеалогического древа «Моя родословная | Уровень ДОУ | февраль | Родители (законные представители) |
| Акция «Поможем птицам» | Уровень ДОУ | февраль | Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) |
| Выставка рисунков «Моя мама» | Уровень ДОУ | Март | Воспитатели, специалисты |
| Выставка рисунков и поделок, посвященных Дню космонавтики | Уровень ДОУ | апрель | Воспитатели, специалисты |
| Акции «Окна Победы», «Читаем о войне» | Уровень ДОУ, муниципальный, региональный | Май | Воспитатели, специалисты |
| Фестиваль «Ритмы творчества» | муниципальный | Май | Воспитатели, специалисты |
| Экскурсии в районную детскую библиотеку, музей, по аллее Героев ВОВ, пожарная часть, музыкальная школа искусств. | муниципальный | В течение года | Воспитатели, специалисты |

3. Публикация статей, тезисов докладов, методических разработок по проектной деятельности

| № | Ф.И.О. автора | Предполагаемое количество публикаций | Уровень публикации (статья в издании ВАК, РИНЦ, прочих изданиях, методических или дидактических изданиях; электронный/печатный) |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Публикация выступления «Нам | 3 | электронные |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | есть, чем гордиться, нам есть, что любить!» | | |
| 2 | Мастер-классы | 4 | электронные |
| 3 | Публикация статей по теме «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста» | 2 | электронные |

4. Участие в конференциях, конкурсах, семинарах (связанных с проблематикой проектной деятельности)

| № | Ф.И.О. участника | Название мероприятия, дата проведения | Форма участия |
|---|------------------------------|--|----------------|
| 1 | Педагоги ДОУ | Конференция «Нам есть, чем гордиться, нам есть, что любить!», ноябрь | Заочная, очная |
| 2 | Педагоги ДОУ | Муниципальная педагогическая конференция «Педагогическое мастерство 2022» | очная |
| 3 | Педагоги ДОУ, дети, родители | XI межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся «Здоровая нация, процветание России» | заочная |
| 4 | Педагоги ДОУ | Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | заочная |
| 5 | Педагоги ДОУ | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года 2024» | Заочная, очная |

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия .

Цель:

Создание системы сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Разработать систему организации сотрудничества с социально значимыми партнёрами;
2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
3. Осуществлять взаимодействие на основе равенства, законности, открытости и доверия, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии;

5. Ожидаемые результаты и эффекты инновационного проекта.

| № | Оцениваемая категория | Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта |
|----|-----------------------|--|
| 1. | Дошкольники | <ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление знаний об истории станицы, края, символике, достопримечательностях; • приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; • развитие познавательной активности; • бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей; • умение выразить собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов; • проявление интереса к событиям сельской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности. |
| 2. | Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> • повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. |
| 3. | Родители | <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса. |

Предлагаемый проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Моя малая родина» предназначен для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения.

Результатом освоения проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта составлены исходя из целевых ориентиров, которые представлены в виде возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Прошито, пропумеровано
и скреплено печатью

4 стр.

Заведующий МДОУ «Детский сад
«Берёзка» р.п. Новые Бурасы
Т.Ю. Певнева

