

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 24.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад «Берёзка»

р.п. Новые Бурасы» *И. Петрова*

Приказ № 45 от 25.08. 2023 г.



**Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе
МДОУ «Детский сад «Берёзка» р.п. Новые Бурасы»
в младшей группе «Ромашка»
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

воспитатель младшей группы

Черникова Надежда Петровна

Шалакова Наталья Олеговна

р.п. Новые Бурасы

2023 г.

[Введите текст]

[Введите текст]

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1)	в сфере социальных отношений:
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных

[Введите текст]

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО 	<p>эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;

	различных видах деятельности	<p>знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
	<p style="text-align: center;">3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку 	<p style="text-align: center;">в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой

(расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

- Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного

поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и

положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда,

воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
3) Грамматический строй речи:		
<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p>	

	<p>Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
6) Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). • Фольклор народов мира. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой. • Произведения поэтов и писателей России.

✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	<p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); 	<p style="text-align: center;">изобразительная деятельность:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную

композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
- Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройку.
	4)	музыкальная деятельность:
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшет полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>

<p>2) Пение:</p> <p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
<p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>

4) Музыкально-ритмические движения:

• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении

Примерный перечень музыкальных произведений.

• *Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

• *Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

• *Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

• *Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В.

танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

- педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

- *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
- *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
- *Музыкально-дидактические игры.* Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

			<p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p>
		<p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных 	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

[Введите текст]

спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой

	<ul style="list-style-type: none"> • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 		
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять</p>

согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

• *Основные движения:*

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по

сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

- *Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

• Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

• Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

- *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

- *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками ОО

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города, поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Саратовскую область, Новобураский район.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Саратовской области.
5. Ознакомление с картой Саратовской области (своего района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственной ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в поселке; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с воспитанниками.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

[Введите текст]

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

-

**Приложение к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям
«Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, патриотического воспитания и гражданственности.
Развитие игровой деятельности»**

Тема	Основные направления работы (Задачи)	Обязательная часть содержания образования		Часть, формируемая участниками	Интеграция с другими областями
		Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная		

[Введите текст]

неде ли	№ н ед			деятельность	образовательных отношений	
е СЕНТЯБРЬ						
Грибы	1.	Формированию у детей понятия «лес». Расширение и обогащение знаний детей о грибах, ягодах, шишках о среде их обитания, назначении, времени сбора.	Беседа по теме недели «Осторожно, ядовитые растения!» Дид.игра на развитие памяти, мышления. «Запомни картинку» Воспитание вежливости. "Радужка вежливости" С/ролевые игры «Ежика везет грибы ежатам» Подвижная игра. «Поймай грибок» Дидактическая игра «Что у меня внутри?» Плакаты, иллюстрации, книги для бесед по темам «Азбуки Здоровья» Развлечение «Загадки с грядки»	В группе организовать выставку грибов из природного материала. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к природе	«Милости просим, гости дорогие» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 28	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ягоды	2.	Расширение и обогащение знаний детей о лесе, грибах, ягодах, о среде их обитания, назначении, времени сбора. Воспитывать интерес к малой Родине. Формирование представления о способах сохранения природы.	Беседа по теме недели - «Фрукты – полезные продукты!» ид. игра на развитие связной речи «Кто в домике живет? » Воспитание вежливости «Нечаянно и нарочно " Муз.-дид.игра: «Как варили компот на имитацию движений Чтение худ. произведений - В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Стихи и загадки про фрукты и ягоды. С/ролевые игры «Варим компот» Работа в книжном уголке - рассматривание иллюстраций «Наши фрукты самые вкусные и полезные» Разучивание стихотворений Я. Аким «Яблоко».	Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах	«Ходит сон близ окон» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 29	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

[Введите текст]

			Слива (А. Богдарин). Дид.игры на развитие восприятия - «Громко — тихо» Музыкальное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке»			
Овош и, фрукты	3.	Закреплять и расширять представления об овощах (капусте, моркови, картошке, огурце, луке, чесноке, помидоре, баклажане, кабачке), представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе, мандарин, виноград). Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «овощи», «фрукты», формировать умение узнавать, называть, показывать и классифицировать овощи и фрукты.	Беседа «Что растёт в огороде», «Фрукты» С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото» ЧХЛ Ю. Тувим «Овощи», В.Сутеева «Яблоко» Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» Физкультурное развлечение «Веселые воробушки»	Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители,	«Во саду ли, в огороде» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 30	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Широка страна моя родная	4.	Расширение представлений детей об осени (осенние месяцы, погодные изменения в природе), сбор урожая, о хлебе. Расширение представлений у воспитанников о культуре русского народа, о праздновании Осенних развлечений. Систематизация знаний о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Беседа «Наша родина-Россия» Беседа: «Что ты видел по пути в детский сад» Беседа «Мир, в котором мы живем» Чтение подборки стихотворений о родине Игра «Покажи на глобусе Россию» Прослушивание гимна России Игра "Чудесный мешочек" Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Слушание песенок из мультфильмов. Подвижные игры «Птички и кошка», «Перелет птиц». Выставка осенних поделок	Внести сюжетные картинки с изображением сельскохозяйственных профессий. Пополнить центр развивающих игр д/играми, макетами животных	«Репка» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 31	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

ОКТАБРЬ

Дикие, домашние животные	<p>1. Формировать у детей представление о диких животных и их детенышей. Упражнять детей в умении различать диких животных от домашних. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка» - речевая игра «Кто как говорит?» -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки». подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к животным, умения ухаживать за ними.</p>	<p align="center">«Чудесный сундучок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 31</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развит.</p>
Неделя здоровья	<p>2. Развитие представлений ребёнка о режиме дня и основных правилах здорового образа жизни; формирование у детей знаний о значении солнца, воды, воздуха, правильных продуктов питания в жизни человека.</p>	<p>Беседа: «Добрый доктор Айболит в гостях у детей» Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка» Игровое упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» Консультация "Как приобщить детей к здоровому образу жизни" Консультация "Как приобщить детей к здоровому образу жизни" Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" Стихи С. Михалкова: «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка» «Как Саша сама себя вылечила», Г. Остер «Петька- Микроб» Спортивный досуг «Веселый дождик»</p>	<p>Создать условия для игр в спортивном уголке. Внести в игровой уголок предметы личной гигиены куклы (расчёску, полотенце, носовой платок).</p>	<p align="center">«Как у нашего кота» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 32</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>

Одежда, обувь	<p>3. Формировать системные знания об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.</p>	<p>Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Куручка» Е. Чарушина - игра с прищепками «Платье» - д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку» - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» - подвижная игра «Дождик и солнышко», - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</p> <p>Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; путешествий в природу</p>	<p>«Котик, котик, поиграй» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 33</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>
Мебель, дом	<p>4. Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Формировать знания детей о мебели, её назначении в жизни человека, её безопасном использовании.</p>	<p>Беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладушки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»⁴ - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» - строительная игра «Стол и стул для матрешек» - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки» - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»</p> <p>Праздник осени</p>	<p>Внести сюжетные картинки с изображением мебели. Пополнить центр развивающих игр д/игр на тему «Мебель, дом».</p>	<p>«Девочка и лиса» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 33</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>

НОЯБРЬ

Я – гражданин	1.	<p>Формирование представлений о мире, о странах мира, о том, что у них общего и в чём различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России; укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека; ознакомление с Конвенцией ООН о правах ребёнка.</p>	<p>Беседа «Наша родина – Россия!», «Береза — символ России», «Флаг нашей Родины», «Я – гражданин России» Малоподвижная игра: «Изобрази эмоции» Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять» П/ игра: «Дедушка сапожник» Малоподвижная игра: «Пузырь» Чтение литературы: Владимира Степанова «Что мы Родиной зовём?» Музыкально-театрализованная деятельность: «Теремок» Настольно-печатная игра: Домино. Д/и: «Кто что делает?» Художественно-творческая деятельность: раскраски «Дорисуй лапки и усики» Чтение литературы: рассказ В. Сутеев «Кто сказал мяу»</p> <p align="center">Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка»</p>	<p>Способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p align="center">«Водичка, водичка, умой моё личико» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 34</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>

Я, моя семья и мой дом	2.	<p>Развитие представления о семье, родственных отношениях, домашних обязанностях и любимых занятиях членов семьи, воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям, взаимопомощи; закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Развивать самопознание, помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в группе.</p>	<p>С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала».</p> <p>Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково»</p> <p>беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», « Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «Этикет для малышей»</p>	<p>Создать условия для различных игр, для самостоятельного выбора игр, побуждать к активной деятельности. Пополнить развивающую среду д/играми по теме.</p>	<p>«С гуся вода, а с Ванечки худоба» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 34</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
Неделя безопасности	3.	<p>Закрепление и расширение знаний детей о собственной безопасности; воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах (транспорте), при общении со взрослыми; развивать заботливое отношение ко своему здоровью.</p>	<p>С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась».</p> <p>Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево».</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «В гости к инспектору Пешеходовой»</p>	<p>Пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами, обеспечив возможность организации с/р игры. Дополнить макетами уголок безопасности.</p>	<p>«Идет коза рогатая» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 34</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>

Профессии	4.	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Беседа с группой детей на тему: «Кем работают ваши родители». Дидактическая игра «Кто больше знает названий профессий», «Наоборот», «Какой?», «Когда это бывает», «День - ночь». Подвижная игра «Поезд», «Медведь и пчелы», «Парикмахерская», «Воробушки и автомобиль» С-р/и «Медсестра», «Автобус», «Магазин игрушек» Чтение произведения К. Чуковского «Айболит», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Настольно-печатная игра «Домино», «Лото» Игровое развлечение «Мы едем, едем, едем...»	Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, побуждать к активной деятельности.	«Волк и семеро козлят» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 35	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Москва – главный город России	5.	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране, о главном городе России; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родине и родной стране.	Беседа на тему: «Моя малая Родина», «Русские богатыри» Рассматривание иллюстраций «Наш поселок Новые Бурасы», «Моя семья» Пальчиковая игры «Прогулка» Д/и «Составь предложение», «Так бывает или нет?», «Собери цветок» П/и «Подсолнухи», «Кто останется в кругу?», «Солнце», «Ручеек» Рассмотрение выставки народных умельцев Настольно-печатная игра «Сложи картинку» Сюжетно-ролевая игра «Водитель», «На даче» Рассказ «Город Москва»	Обогатить ППС по теме. Помогать детям объединяться для игр по 2-3 человека на основе личных симпатий	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 35	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
ДЕКАБРЬ						

<p style="text-align: center;">Зима, изменения в природе</p>	<p>1.</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада).</p>	<p>Беседа «Что нам нравится зимой», «Почему нельзя есть снег», «Письмо деду морозу», «Что нам нравится зимой?» С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес», Сюжетно-ролевая игра «Больница. Медвежонок пришел к врачу». Д/и: «Хватит ли зайкам морковки?»; «Кто, где живёт?»; «Медведь (волк, лиса,) какой? (какая?)» «Какого цвета», «Угадай, чего не стало?» П/И«Снег кружится», «Добеги до меня», «Зайка беленький сидит», «Попади в цель», «На дворе мороз и ветер», «Воробышки и автомобиль» Игра малой подвижности: «Кого не стало» Чтение сказки «Заюшкина избушка», Прослушивание сказки «Снегурочка» Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка» Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Повстречались», «Мишка спит»</p> <p style="text-align: center;">Физкультурное развлечение «В гости к зверятам»</p>	<p>Внести в групповое помещение сюжетные картинки с изображением зимних пейзажей и зимних забав. Пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами, обеспечив возможность организации с/р игры</p>	<p style="text-align: center;">«Колобок» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 35</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
--	-----------	--	--	---	---	---

Зимние настроения	2.	<p>Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу, экспериментирование со снегом. Поведение зверей и птиц зимой. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. Ознакомление с предметами зимней одежды и обуви. Установление связей между погодными явлениями и выбором подходящей одежды и обуви.</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки» - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом» - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках» - дыхательные упражнения: «Льжник», «Хлопушка»</p> <p style="text-align: center;">Настольный театр «Снегурочка и лиса»</p>	<p>Разместить в групповой комнате иллюстрации с изображением зимующих птиц</p>	<p>«Уж ты, зимушка-зима» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 36</p> <p>«Сундучок Деда Мороза» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 36</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
-------------------	----	--	---	--	--	---

Новогодние чудеса	3.	Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями.	Беседа: «Что за праздник – Новый год?, «Чем можно украсить ёлку?», «Где живёт Дед Мороз?» С/р игры: «Ёлочки в зимнем лесу»; «Встреча гостей», «Семья», сюжет: «Идём покупать ёлку Д/и: «Что в мешке Д. Мороза?»; «Собери ёлочку» (пазлы), «Дед Мороз раздаёт подарки» », «Чего не хватает?» (по теме «Новогодняя атрибутика» Подвижная игры: «Рукавичка»; «Снеговик», «Догони свою пару», «Зайцы и волк», «Новогодний праздник в детском саду» Чтение х/л: В.Петров «Дед Мороз прислал нам елку», К.Чуковский «Ёлка», чтение стихов о Новогоднем празднике, А.Усачёв «Выбрал папа елочку» Музыкально – ритмические движения: «Песенка Деда Мороза» Развлечение «Прогулка в зимний лес»	Привлечь детей к украшению группового помещения к Новому Годом праздникам. Создать хорошее настроение в преддверии праздничных дней	«Пришла коляда – отвори ворота» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 37	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Мастерская Деда Мороза	4.	Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями и празднованием Нового года в разных странах; привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведения, в оформлении группы; вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	«В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) Новогодний утренник	Пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами, обеспечив возможность организации с/р игры «В мастерской Д. Мороза»	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 37	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
ЯНВАРЬ						

Народное творчество, обычаи	1.	<p>Формировать представление о новогоднем празднике, приобщать к культуре празднования Нового года, Рождества, развивать творческие способности в изготовлении кукол оберегов и проведении обычаев русского народа.</p>	<p>С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки» Экскурсия в мини-музей русского быта Поздравление именинников. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.</p> <p>Спортивный досуг «В гостях у Карлсона»</p>	<p>Создать условия для различных игр, для самостоятельного выбора игр, побуждать к активной деятельности. Пополнить развивающую среду д/играми по теме</p>	<p>«Гость на гость – хозяйке радость» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 38</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
Зимующие птицы	2.	<p>Формировать представление о зимующих птицах, их образе жизни, повадках в холодное время года о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.</p>	<p>Пальчиковая игра «Кормушка». Беседа: «Почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а некоторые остаются зимовать?» П/и «Филин и пташки», П/и «Ворона и собачки», «Поезд» Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». Дидактическая игра «Раздели на группы», «Раздели на группы» Чтение и заучивание народной песенки «Чив-чив, воробей», «Гуси-лебеди», «Уточки» К. Ушинский Прослушивание аудио ряда «Голоса птиц» Угадай кто поет.</p> <p>Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?»</p>	<p>Привлечь детей к строительству кормушек, побуждать кормить птиц. Пополнить развивающую среду по теме</p>	<p>«Три медведя» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 38</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>

Калейдоскоп развлечений	3.	<p>Ознакомление с художественными произведениями о зиме, традициях празднования Рождества. Воспитывать в детях через знакомство с православными праздниками духовно-нравственные качества: доброта, любовь к ближнему, милосердие, терпимость, трудолюбие. Развивать речевую и познавательную активность. Расширять кругозор детей.</p>	<p>Беседа «Не стой там, где висят сосульки» Ситуативный разговор «Что такое Новый год?», «Филя простудился» Хоровод «В лесу родилась елочка» Дидактическая игра «Открой-закрой», «Чего не стало?», «Ветерок», «Собери картинку. Снеговик» П/и «Воробушки и автомобиль», «Кто лучше прыгнет?», «Найди свое место», «Птицы и лиса», «Попади в корзину», «Мороз – красный нос», «Зайка беленький сидит» Чтение С. Маршак «Тихая сказка», Е. Ильина «Наша елка», «Снеговик-почтовик» С. Маршака Творческая мастерская аппликация «Снеговик» Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Поездка в гости»</p> <p>Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдем»</p>	<p>Создать условия для различных игр, для самостоятельного выбора игр, побуждать к активной деятельности. Пополнить развивающую среду д/играми по теме.</p>	<p>«Маша и медведь» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 39</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
Спорт	4.	<p>Формирование представлений о названиях разных видов спорта. Расширение представлений о названиях разных видов спорта, знакомство с названиями спортсменов разных видов спорта. Обогащение знаний детей о названиях спортсменов и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуре и спорте.</p>	<p>Беседа: «Моя семья и физкультура», «Будешь крепким, будешь сильным», «Мы любим спорт» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Самолёты», «У медведя во бору», «Птички в гнёздышке», «С кочки на кочку» Чтение А.Барто «Мой весёлый звонкий мяч», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», разучивание стихотворения «Если хочешь быть здоров», С. Михалкова «Прививка» Пальчиковая игра: «Утята», «Умывалочка», Дыхательная гимнастика «Гони шарик» театрализованная деятельность: «Курочка – ряба» Музыкальные игры: «Спрячемся от дождика», «Ручейки»</p>	<p>Пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами, обеспечив возможность организации п.игр.</p>	<p>«Хозяйкины помощники» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 39</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
ФЕВРАЛЬ						

Семья – это важно! Семья – это сложно!	1.	<p>Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, любовь к своей семье</p>	<p>Беседа: «Моя семья», «Моя мама», «Мои бабушка и дедушка», «Как я помогаю бабушке?» С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Семья», «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала». Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково», «Кто, что делает?», «Кому, что нужно?», «Моя мама» П/и «У тебя, дед Мороз, вот такие варежки...», «Руку правую вперёд» Чтение х/л: Е.Благикина «Посидим в тишине», Я.Аким «Мама» (заучивание), С.Капутикян «Моя бабушка», Чтение х/л: В.Осеева «Сыновья» Игра – инсценировка по сказке «Репка»</p> <p style="text-align: center;">Показ русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к своим друзьям и близким.</p>	<p>«Половичку курочка веником метет» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 39</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
	Русское народное творчество. Масленица	2.	<p>Формировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников, знакомство с культурой русского народа. Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками; с культурой, бытом, традициями русского народа. Познакомить с праздником Масленица.</p>	<p>Беседа: «Моя семья», «Моя мама», «Мои бабушка и дедушка», «Как я помогаю бабушке?» Дидактическая игра «Кому, что нужно?», «Мой, моя, мои», «Кто старше?», «Кто кому помогает?» Подвижная игра «У тебя, дед Мороз, вот такие варежки...», «Руку правую вперёд» Чтение х/л: Е.Благикина «Посидим в тишине», Я.Аким «Мама» (заучивание), С.Капутикян «Моя бабушка» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p style="text-align: center;">Масленица</p>	<p>Стимулировать и поощрять детей в проявлении интереса к фольклору. Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр.</p>	<p>«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 40</p>

Наши папы - Защитники Отечества	3.	<p>Познакомить детей с государственным праздником- Днём защитников Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>«Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми» - пальчиковая игра «На чём поедем?» - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»</p> <p style="text-align: center;">Досуг «Наши защитники Отечества»</p>	<p>Создать условия для различных игр, для самостоятельного выбора игр. В книжный уголок поместить книги с рассказами о военных, ВОВ, картинки с изображением военных профессий</p>	<p>«Нет милее дружка, чем родимая матушка»</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 40</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
--	-----------	--	---	--	---	---

<p>Да здра вств ует веж лив ость и добр ота!</p>	<p>4.</p>	<p>Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе.</p>	<p>- «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) -«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) -прослушивание песенок о дружбе; - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька», «Сорока-сорока». - слушание песни «Погуляем»</p> <p>Развлечение «Весёлый клоун»</p>	<p>Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к своим друзьям и близким.</p>	<p>«Приди, весна, с радостью» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 40</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
--	-----------	--	---	---	---	---

МАРТ

Новобурасская сторонашка	1.	<p>Расширение знаний детей о малой родине, закрепление знаний о названии нашего поселка, изучение достопримечательностей, поселка в которых я живу.</p>	<p>Беседа «Дорога в детский сад», «Край, в котором мы живём», «Что такое родные просторы?», «Символы России»</p> <p>Музыкальная игра «Мишка-косолапый», «Мы идем, идем»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом», «Как живешь?»</p> <p>П/и «Ровным кругом, друг за другом.», «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»</p> <p>СРИ «Шоферы»,</p> <p>Д/И «волшебный мешочек», «Когда это бывает?».</p> <p>Чтение стихотворения Степанова «Что мы Родиной зовем?», А. Кольцова «Дуют ветры, ветры буйные...», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщикова «Родная земля»</p> <p style="text-align: center;">Занятие «Родная сторонашка моя»</p>	<p>Пополнить патриотический уголок фотографиями родного поселка, произведениями местных писателей. Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр.</p>	<p>«Петушок – золотой гребешок»</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 41</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
--------------------------	----	---	--	--	--	--

Мамин праздник	2.	<p>Формировать представление о себе как о человеке. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.</p>	<p>- «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму» - книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка-ревушка», сказка «Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»; - рассматривание иллюстраций «Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»</p> <p style="text-align: center;">Развлечение к 8 Марта</p>	<p>Создать условия для организации сюжетных игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям.</p>	<p>«Заюшкина избушка» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 41</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
-----------------------	----	---	---	---	--	---

Театральная шкатулка	3.	<p>Расширение представлений о театре, как о виде искусства; развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.</p>	<p>рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чикичикалочка»; - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Геремок» - дидактическая игра: «Где игрушка» - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - дидактические игры «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнздышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»</p> <p style="text-align: center;">Показ сказки «Заюшкина избушка»</p>	<p>Создать условия для организации сюжетных игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям.</p>	<p>«Трень - брень, гусельки» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 42</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
----------------------	----	--	---	---	---	---

День смеха	4.	<p>Развитие чувства юмора у детей.</p>	<p>С/р игры: «Путешествие с клоунами»; «Рассмешим царевну Несмеяну» (с использованием элементов пантомимы); «Цирк». Д/и: «Что нужно для работы фокуснику» (жонглёру). Словесная игра: «Назови ошибки в предложенных небылицах». Игры – имитации «Угадай, кто я!» Беседа: «Цирк – кто там работает?» Имитация действий жонглёра, акробата, фокусника, клоуна Досуг «Праздник мыльных пузырей»</p>	<p>Оформить в группе выставку иллюстраций о цирковых представлениях для самостоятельного просмотра детьми</p>	<p>«Кот, лиса и петух» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 42</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
------------	----	--	---	---	---	---

АПРЕЛЬ

Мы в ответе за жизнь на планете	1.	Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы.	Беседа «День Земли», «Почему нужно заботиться о нашей земле» <i>Дидактическая игра «Назови три предмета»</i> , <i>Лото «Все профессии важны»</i> , «Можно - нельзя» Пальчиковая игра « <i>Цветы</i> » <i>Подвижная игра «Ловишки»</i> (с ленточками), <i>«Быстро возьми»</i> <i>Театрализованная игра «Зеркало»</i> . <i>Чтение стихотворений: Драгунский «Берегите землю»</i> , Р.Сеф «Земля», Е.Качур «Детская энциклопедия с Чевостиком» Просмотр познавательного видео "Природный и рукотворный мир" Экологический досуг «На лесной полянке»	Создать условия для сюжетно-ролевых игр, игр – путешествий в природу: выставить крупный строитель, выложить бросовый материал, телефоны	«Петушок с семьей» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 42	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Хочу в космос	2.	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте.	С/р игры: «Тренировка в лётном городке»; «Путешествие к звёздам». Подвижные игры: «Земля и Луна» (дети попарно показывают вращение Земли и вокруг неё Луны); «Полёт ракеты». Д/и: «Назови планеты»; «Добавь слово» Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты» Весеннее развлечение	Поощрять желание детей использовать в играх предметы-заместители, помочь подобрать такие предметы	«Курочка Ряба» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 43	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Тает лёд, весна пришла	3.	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей.</p> <p>Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной</p>	<p>Заполнение диагностических карт Дать представление о весенних изменениях в природе - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) «Трава и цветы» (дидактическая игра)</p> <p>Развлечение «Капелька в гостях у ребят»</p>	Создать условия для игр по теме недели, приготовить необходимые атрибуты	<p>«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 43</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Волшебница вода	4.	<p>Формировать элементарные представления о воде, её свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность</p>	<p>- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут» - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки» - игра «Мыльные пузыри» - опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?</p> <p>Весеннее развлечение</p>	Создать условия для игр по теме недели, приготовить необходимые атрибуты	<p>«Сорока – белобока кашу варила»</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 43</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
МАЙ						

День Победы	1.	<p>Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности</p>	<p>подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.</p> <p style="text-align: center;">Акция «Окна Победы»</p>	<p>Создать условия для с/р игр: выложить флажки, воздушные шары, георгиевские ленточки, цветы, клавиатуру, телефоны, предметы – заместители, крупный строитель</p>	<p>«Кто в тереме живет?» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 44</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
Неделя добрых дел	2.	<p>Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	<p>- «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) -«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) - прослушивание песенок о дружбе; - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысонька», «Сорока-сорока»</p> <p style="text-align: center;">Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Помогать детям объединяться для игр по 2-3 человека на основе личных симпатий</p>	<p>«Прощание с избой» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Стр. 44</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
Неделя игры и игрушек	3.	<p>Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей,</p>	<p>- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у</p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевых игр, игр – путешествий в природу: выставить крупный строитель,</p>		<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>

[Введите текст]

ки		знакомство со способами игр. Развитие интереса к игровым действиям сверстников	ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - физкультминутка «Мы, матрешки»» Развлечение «Мои любимые игрушки»	выложить бросовый материал, телефоны		
Азбука безопасности	4.	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду. Формировать в дальнейшем представление о правилах движения, видах транспорта, о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	С/р игры: «Дом»; «Больница»; «В травматологическом пункте»; «Тили-бом» и «Пожарная команда». Изготовление атрибутов к играм Д/и: «Что можно, что нельзя» (во время игры на улице, если ты один дома, во время отдыха на реке, в лесу) Физкультурное развлечение «Весёлый мяч»	Дополнить уголок безопасности атрибутами и наглядными картинками. Создать условия для взаимодействия между детьми. Развивать самостоятельность в выборе игр		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

[Введите текст]

**Перспективное планирование по образовательной области
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

в младшей группе

Пособие: В.В.Гербова

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96

с.:цв.вкл.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
СЕНТЯБРЬ				
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	Стр.21 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской)	Стр.31 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
ОКТАБРЬ				
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр.38 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При	Стр.40 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

	стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	восприятию стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.		
НОЯБРЬ				
	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр.41 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетки»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами из стихотворения С. Маршака	Стр.46 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
ДЕКАБРЬ				
	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитание снегурushки.	Стр.50 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение	Познакомить	Стр.52	

	<p>рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p>	<p>детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с бог. В Викторовой)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	
ЯНВАРЬ				
	<p>Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</p>	<p>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова). Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)</p>	<p>Стр.51 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	
	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p>	<p>Стр.54 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	
ФЕВРАЛЬ				
	<p>Чтение русской народной</p>	<p>Познакомить детей со сказкой</p>	<p>Стр.59 В.В. Гербова</p>	

	сказки «Лиса и заяц»	«Лиса и заяц» (обр. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	«Развитие речи в детском саду»	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Стр.63 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
МАРТ				
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.	Стр.68 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

		Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.		
АПРЕЛЬ				
	Чтение стихотворения А. Плещева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить со стихотворение А.Плещеева «Весна». Формировать умение называть признаки времен года	Стр.71 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Продолжать развивать умение рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр.73 В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	
МАЙ				
	Чтение и драматизация русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Стр.79 В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование по образовательной области
«Развитие речи»**

[Введите текст]

в младшей группе

Пособие: В.В.Гербова

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96

с.:цв.вкл.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
СЕНТЯБРЬ				
	Звуковая культура речи: звука А, У. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении (изолированных, в звукосочетании, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр.32 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированных, в звукосочетании, словах); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	Стр.33 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
ОКТАБРЬ				
	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать	Стр.36 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

		взаимоотношения между персонажами.		
	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	Стр.39 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
НОЯБРЬ				
	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированных, в звукосочетании, словах, в словах).	Стр.42 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Способствовать умению у детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком <i>к, т</i>	Стр.43 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
ДЕКАБРЬ				

	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр.53 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Способствовать умению детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр.55 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
ЯНВАРЬ				
	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр.57 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении	Стр.58 В.В. Гербова «Развитие речи в	

		звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком <i>п, пь</i> .	детском саду»	
ФЕВРАЛЬ				
	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетании, словах, фразах).	Стр.60 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», формировать умение выразительно читать его.	Стр.62 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
МАРТ				
	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр.66 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Рассматривание	Продолжать учить	Стр.69	

	сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактические игры «Что изменилось?»)	детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
АПРЕЛЬ				
	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.72 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр.75 В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	
МАЙ				
	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i>	Стр.77 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Отрабатывать четкое	Стр.80 В. В.Гербова	

		произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	«Развитие речи в детском саду»	
--	--	--	--------------------------------	--

Перспективное планирование по образовательной области

[Введите текст]

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

в младшей группе

Пособие: Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
СЕНТЯБРЬ				
	Форма, цвет	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математика (количество, форма, цвет)	Уточняющее занятие	
	Форма, цвет	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математика (количество, форма, цвет)	Уточняющее занятие	
	Шар и куб	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Стр.11 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
ОКТАБРЬ				
	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр.12 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Понятия «много», «один», «ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр.13 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	

[Введите текст]

	<p>Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.</p>	<p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>	<p>Стр.14 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»</p>	
	<p>Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	<p>Стр.15 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»</p>	
НОЯБРЬ				
	<p>Один - много-ни одного Большой - маленький</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>Стр.16 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»</p>	
	<p>Сравнение предметов</p>	<p>Учить находить один и много предметов в</p>	<p>Стр.17 Помораева И.А,</p>	

Один-много, длинный – короткий, длиннее – короче.	специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Позина В.А. «ФЭМП»	
Понятия: один, много. Квадрат	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр.18 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
Понятия: один, много. Квадрат и круг	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр.19 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
ДЕКАБРЬ			
Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.19 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять	Стр.20 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	

		<p>умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>		
	Сравнение предметов способами наложения	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	Стр.21 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Сравнение групп предметов способами наложения	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	Стр.22 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
ЯНВАРЬ				
	Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже.	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну,</p>	Стр.23 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	

		столько – сколько.		
	Сравнение двух предметов по ширине	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Стр.24 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Стр.26 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и	Стр.27 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	

		сравнивать его с квадратом.		
	ФЕВРАЛЬ			
	Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	Стр.28 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Сравнение предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Стр.29 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; совершенствовать навыки сравнения двух равных	Стр.30 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	

		групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.		
	Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.31 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
МАРТ				
	Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр.33 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.34 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	

	Части суток: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Стр.35 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.36 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
АПРЕЛЬ				
	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр.37 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой,	Стр.38 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	

		<p>маленький; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>		
	<p>Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>Стр.39 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»</p>	
	<p>Части суток: утро, вечер.</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер</p>	<p>Стр.40 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»</p>	
<p>МАЙ</p>				
	<p>Сравнение двух предметов по величине.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой,</p>	<p>Стр.41 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»</p>	

		маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.		
	Закрепление: круг, треугольник, квадрат, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.42 Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Дидактические игры, игровые упражнения на выбор воспитателя	Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	
	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Дидактические игры, игровые упражнения на выбор воспитателя	Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП»	

**Перспективное планирование по образовательной области
«Ознакомление с предметным окружением, с природой»
в младшей группе**

Пособие: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

ДАТ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКО	ПРИМЕЧАНИ
-----	------	--------	-------------	-----------

[Введите текст]

А			Е ПОСОБИЕ	Е
СЕНТЯБРЬ				
	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Стр.19 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Стр.25 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	
	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Стр.21 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Овощи с огорода» Закрепление. Инсценировка РНС «Репка»	Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Стр.25 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	
ОКТАБРЬ				
	«Чудесный мешочек»	Учить детей запоминать имена	Стр.24 О.В Дыбина	

		товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форму, строение, величина); группировать предметы по признакам	Стр.23 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Стр.26 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	
	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр.25 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
НОЯБРЬ				
	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр.26 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	

	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр.29 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	
	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр.27 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочке заплетать косички, завязывать красивые банты, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Стр.28 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
ДЕКАБРЬ				
	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать	Стр.32 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	

		желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах		
	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр.29 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Зима»	Знакомить детей с зимними природными явлениями. Учить любоваться зимней природой.	Конспект занятия (в приложении)	
	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Вызвать желание нарядить группу для празднования Нового года. Ознакомление с предметным и социальным окружением	Стр.30 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
ЯНВАРЬ				
	«В январе, в январе, много снега во	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.	Стр.34 Соломенникова О.А.	

	дворе...»	Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	«Ознакомление с природой в детском саду»	
	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Стр.34 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Стр.20 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
ФЕВРАЛЬ				
	«Мой родной город (поселок)»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Стр.38 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними	Стр.35 Соломенникова О.А.	

[Введите текст]

		животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	«Ознакомление с природой в детском саду»	
	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Стр.37 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	« Мы солдаты»	Знакомить с понятием «армия ,солдат». Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину.	Конспект занятия (приложение)	
МАРТ				
	«Вот так мама, золотая прямо!»	Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	Стр.39 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях . Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить	Стр.37 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	

		протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.		
	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности	Стр.40 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Стр.41 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
АПРЕЛЬ				
	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр.44 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Что лучше бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Стр.46 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Прогулка по	Знакомить детей с	Стр.39	

[Введите текст]

	весеннему лесу»	характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	
	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр.48 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
МАЙ				
	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр.37 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»	
	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой	Стр.49 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	

		деятельности взрослых		
	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр.45 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр.50 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	

**Перспективное планирование по образовательной области
«Изобразительная деятельность в детском саду»
в младшей группе**

Пособие: Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В.

«Конструирование и ручной труд в младшей группе. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; МОСКВА; 2010

Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. - Аппликация в детском саду.

Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах
Издательство: Академия Развития, 2010 г.

ДАТ А	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
	СЕНТЯБРЬ			
	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно	Стр.45 Комарова Т.С. «Изобразительн ая деятельность	

[Введите текст]

		<p>держат карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p>	<p>в младшей группе»</p>	
	<p>Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»</p>	<p>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>	<p>Стр.46 Комарова Т.С. «Изобразительн ая деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Идет дождь»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от</p>	<p>Стр.46 Комарова Т.С. «Изобразительн ая деятельность</p>	

		<p>окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p>	<p>в младшей группе»</p>	
	<p>Аппликация «Большие и маленькие мячи»</p>	<p>Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Стр.47 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p>	<p>Стр.48 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Конструирование «Горка с лесенками»</p>	<p>Развивать умение рассматривать элементарные</p>	<p>Стр.37 Куцакова Л.В. «Конструирован</p>	

		<p>постройки. Помогать овладеть конструкторским и навыками: приставлять, прикладывать и т.д.</p>	<p>ие и ручной труд в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)</p>	<p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Стр.49 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Аппликация Консервируем овощи</p>	<p>Учить приёмам наклеивания; закрепить знания округлых форм; воспитывать любознательность и аккуратность.</p>	<p>Стр.6 Малышева А.Н. Аппликация в детском саду</p>	
<p>ОКТАБРЬ</p>				

	<p>Рисование «Разноцветный ковер из листьев»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p>	<p>Стр.52 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Лепка «Бублики» («Баранки»)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.</p>	<p>Стр.51 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Цветные клубочки»</p>	<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми</p>	<p>Стр.53 Комарова Т.С. «Изобразительная</p>	

		<p>движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	<p>ая деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)</p>	<p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>	<p>Стр.51 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Колечки» («Разноцвет</p>	<p>Учить детей правильно</p>	<p>Стр.55 Комарова Т.С.</p>	

	ные мыльные пузыри»)»	<p>держат карандаш, передать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>	«Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Конструирование «Дорожки»	Способствовать умению строить дорожки, варьируя их в длине.	Стр.38 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в младшей группе»	
	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные</p>	Стр.56 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	

		представления, воображение.		
	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр.54 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	НОЯБРЬ			
	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр.60 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и	Стр.57 Комарова Т.С. «Изобразительная	

		<p>образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p>	<p>ая деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки</p>	<p>Стр.61 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»</p>	<p>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету.</p>	<p>Стр.60 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	

		Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).		
	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр.63 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Конструирование «Мебель»	Формировать умение у детей строить мебель для кукол (стул, стол) из кирпичиков. Обыгрывать свои постройки	Стр.39 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в младшей группе»	
	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать	Стр.65 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей	

		<p>содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p>группе»</p>	
	<p>Аппликация на полосе «Шарики и кубики»</p>	<p>Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p>	<p>Стр.62 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
<p>ДЕКАБРЬ</p>				
	<p>Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания</p>	<p>Стр.66 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	

		<p>красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>		
	Лепка «Печень»	<p>Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).</p>	<p>Стр.66 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	Рисование «Деревья на нашем участке»	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать</p>	<p>Стр.68 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	

		красками.		
	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.69 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Стр.70 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Конструирование «Дорожки»	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя.	Стр.38 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в младшей	

			группе»	
	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр.71 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета		
ЯНВАРЬ				
	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь	Стр.73 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	

		<p>лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p>		
	<p>Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Стр.71 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Украшим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)</p>	<p>Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение,</p>	<p>Стр.74 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	

		<p>творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>		
	<p>Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»</p>	<p>Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>	<p>Стр.72 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Украсим дымковскую уточку»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p>Стр.75 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Аппликация «Красивая»</p>	<p>Учить детей составлять узор</p>	<p>Стр.76 Комарова Т.С.</p>	

	салфеточка»	на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в младшей группе»	
ФЕВРАЛЬ				
	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр.77 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину	Стр.74 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей	

		<p>кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>	<p>группе»</p>	
	<p>Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>	<p>Стр.79 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Аппликация «Снеговик»</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	<p>Стр.78 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	

	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующим и теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Стр.81 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Конструирование «Ворота»	Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.	Стр.40 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в младшей группе»	
	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.82 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор	Стр.81 Комарова Т.С.	

		<p>по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
МАРТ				
	<p>Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Стр.86 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)</p>	<p>Продолжать формировать умение отражать</p>	<p>Стр.80 Комарова Т.С. «Изобразительная</p>	

		<p>в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</p>	<p>ая деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p>	<p>Стр.89 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»</p>	<p>Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления</p>	<p>Стр.85 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Книжки-малышки»</p>	<p>Учить формообразующим движениям</p>	<p>Стр.90 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	

		<p>рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>	<p>ая деятельность в младшей группе»</p>	
	<p>Конструирование «Заборчик»</p>	<p>Обогащать навыки строительства разнообразных заборчиков по прямой, чередовать формы по цвету и виду.</p>	<p>Стр.40 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в младшей группе»</p>	
	<p>Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p>	<p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов</p>	<p>Стр.91 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	

		прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение		
	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратiki – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр.90 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
АПРЕЛЬ				
	Рисование «Кубики стоят на столе»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр.93 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Лепка «Мишка-	Упражнять детей	Стр.92	

[Введите текст]

	неваляшка»	в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр.95 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.93 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера	Стр.95 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность	

		(прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	в младшей группе»	
	Конструирование «Теремок для матрешки»	Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету.	Стр.41 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в младшей группе»	
	Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по	Стр.97 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	

		содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Конец бесплатного ознакомительного фрагмента.		
	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	Стр.85 Комарова Т.С. «Изобразительн ая деятельность в младшей группе»	
	МАЙ			
	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание	Стр.100 Комарова Т.С. «Изобразительн ая деятельность в младшей группе»	

		<p>своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своем рисунке.</p>		
	<p>Лепка «Неваляшка»</p>	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от</p>	<p>Стр.87 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»</p>	

		созданного.		
	Рисование «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпек. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр.101 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр.103 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Рисование «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Развивать	Стр.103 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	

		эстетическое восприятие.		
	Конструирование «Загон для животных»	Формировать умение строить загородку для животных из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и приемов работы»	Стр.41 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в младшей группе»	
	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр.59 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	
	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат,	Стр.104 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в младшей группе»	

		прямоугольник, треугольник)		
--	--	--------------------------------	--	--

**Перспективное планирование по образовательной области
«Опытно-экспериментальная деятельность»
в младшей группе**

Пособие: Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Детство-Пресс. ФГОС.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
СЕНТЯБРЬ				
	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость	Стр. 91 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Глина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает)	Стр. 93 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Глиняные	Развивать	Стр. 94	

[Введите текст]

	игрушки	изобразительные умения, стремление к преобразованию предметов; учить преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину	Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Родственники стекла	Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать их качественные характеристики и свойства	Стр. 95 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
ОКТАБРЬ				
	Ветер	Помочь выявить изменения песка при взаимодействии с ветром и водой	Стр. 96 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Свойства и признаки воды	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организма, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания	Стр. 97 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Пар – это тоже вода	Познакомить детей с одним из состояний воды - паром	Стр. 100 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Замерзающая жидкость	Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессе замерзания различных	Стр. 101 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	

		жидкостей		
	НОЯБРЬ			
	Разноцветные сосульки	Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)	Стр. 102 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Реактивный шарик	Помочь выявить свойства воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение)	Стр. 103 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Ветер в комнате («Живая змейка»)	Выявить, как образуется ветер	Стр. 106 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Вертушка	Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами	Стр. 107 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	ДЕКАБРЬ			
	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Стр. 108 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	В погоне за светом	Помочь установить, как растение ищет свет	Стр. 109 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Как пчелки переносят пыльцу	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений	Стр. 118 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная	

			деятельность	
	Наши помощники – органы чувств	Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств	Стр. 120 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
ЯНВАРЬ				
	Умный нос	Научить определять предметы по запаху; познакомить с особенностями работы носа	Стр. 124 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Язычок помощник	Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов	Стр. 124 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Глаза – орган зрения	Познакомить с органом чувств – глазами, из назначением, правилами ухода и охраной глаз	Стр. 126 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
ФЕВРАЛЬ				
	Ухо – орган слуха	Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств	Стр. 128 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Спичечный телефон	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии	Стр. 132 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	

	Как появляется песенка?	Помочь выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера	Стр. 133 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Уличные тени	Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света, их взаиморасположение	Стр. 135 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
МАРТ				
	Солнечные «зайчики»	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом)	Стр. 137 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Бумага, ее свойства и качества	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)	Стр. 140 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Ткань, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура	Стр. 141 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	

		поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)		
	Пластмасса, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность)	Стр. 142 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
АПРЕЛЬ				
	Резина, ее качества и свойства	Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качество (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	Стр. 143 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Игрушки из ниток	Развивать мелкую моторику рук; учить реализовывать возможность преобразования предмета и получать результат	Стр. 145 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Мы - фокусники	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами	Стр. 145 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Кораблик	Учить видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат	Стр. 147 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	

МАЙ

	МАЙ			
	Почему все падает на землю?	Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения	Стр. 148 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Защитим себя от солнца	Научить детей делать шапочку по типу оригами; реализовать представление о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности	Стр. 149 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Почему лампочка светит?	Познакомить с принципом работы электроприбора	Стр. 150 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	
	Твердые - жидкие	Помочь понять изменения агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла	Стр. 151 Е.П. Горошилова Опытно-экспериментальная деятельность	

[Введите текст]

**Перспективное планирование по образовательной области
«Основы здорового образа жизни»
в младшей группе**

Пособия: Т. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. Издательство: Учитель, 2020 г.

«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Авдеева Н.Н. и др.-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Уроки Айболита/ Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / С.В.Петерина.- М.: «Просвещение», 1986.

«Азбука здоровья» / К.Люцис.- М., «Русское энциклопедическое товарищество», 2004.

Месяц	Тема	Цель занятия	Материалы и оборудование	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность с родителями
Сентябрь	«Как устроено тело человека?» Стеркина «ОБЖ», «Азбука здоровья» (стр.5)	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.)	Модель «Строение тела», куклы: мальчик и девочка	Рассматривание иллюстраций «Строение тела». Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Волшебные помощники». Дидактические игры: «Покажи и назови», «Узнай по голосу».	Консультация на тему «Как учитывать в семье особенности детей»

Октябрь	«Мое настроение» Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.76	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости	пиктограммы «Эмоции», иллюстрации «Угадай настроение»	Ситуация «Кто веселый, грустный, сердитый?». «Как развеселить друга?». Рисунок на темы: «Веселый праздник», «Мне грустно»	Консультация по теме «Устройство мини-стадиона»
Ноябрь	«Личная гигиена» К.Люцис «Азбука здоровья» стр.9, «Уроки Мойдодыра» - стр. 4	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.)	Предметы личной гигиены, мыло, полотенце, расческа, носовой платок, мочалка и т.п	Игра-путешествие «Путешествие в город «Предметов личной гигиены» (6) Чтение: А. Барто «Девочка чумахая» Т. Кожомбердиев «Все равно», И. Ищук «Мои ладошки». «Мальчик грязнуля» Л.Толстой Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Консультация на тему «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»

Декабрь	<p>«Берегите зубы»</p> <p>К.Люцис «Азбука здоровья»- стр.32-33; «Уроки Мойдодыра» - стр. 26</p>	<p>Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача - стоматолога.</p>	<p>Плакат: «Берегите зубы»; зубная щетка, зубная паста</p>	<p>Практикум «Берегите зубы» Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно?», «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?» Ситуация «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра». Практикум: «Знакомство с зубной пастой и щеткой», «Приемы чистки зубов». Дидактическая игра: «Чтобы зубы были здоровыми». С-р игра «У зубного врача».</p>	<p>Памятка на тему «Осторожно — грипп»</p>
---------	---	---	--	--	--

Январь	«Здоровье и болезнь» (микробы и вирусы); Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.38.:	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций. приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Модели: «Вирусы», д/игра «Здоровье и болезнь»	Беседы: «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь», С-р игры «Поликлиника», «Аптека», «Стадион»	Ширма «Охрана жизни и здоровья детей в семье»
Февраль	«Витамины и полезные продукты» Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.101	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Картинки: «Продукты». модель: «Вредные и полезные продукты»	Ситуации «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей» Беседы: «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин». Дидактические игры «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты». С-р игры «День рождения Карлсона», «Столовая»	Встреча с Врачом педиатром, медсестрой

Март	«Если случилась беда» «Уроки Айболита» стр.31	Знакомит детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями и т.п.). познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах	аптечка, модели номеров телефонов 01, 02, 03	Ситуации «Телефон 01,02,03»., «Меня укусила пчела», «Если случилась беда». Тематическое рисование «Мы растем здоровыми». Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Аптека»	Беседа с родителями по теме «Одежда и здоровье детей»
------	---	---	--	--	---

Апрель	«Мы дежури́м по столовой» («Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / С.В.Петерина, с.43)	Формировать навыки сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику воспитателя. Воспитывать ответственность, доброжелательность, активность.	фартучки для дежурства, демонстрационный стол с набором столовой посуды, кукла Буратино, значок	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Культура еды – серьезное дело». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша» Культура питания (театр игрушки «Мишка заболел») Чтение: С. Махоткин «Завтрак» Д. Грачев «Обед» О. Григорьев «Варенье»	Тема «Будь здоров, малыш». Обмен опытом по проблеме «Закаливание»
--------	---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Скажи «нет» вредным привычкам»Т. Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.71</p>	<p>Формировать сознательный отказ от вредных привычек, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения</p>	<p>модели «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка</p>	<p>Дидактическое упражнение «Зеркало» Игра «А варезки последние» Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам» «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Игра – путешествие «Путешествие в страну Одежды»</p>	<p>Оздоровительный досуг (совместно с родителями) «Тропинка здоровья»</p>
--	---	--	---	--	---

Перспективный план работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в младшей группе

Месяц	Тема	Содержание работы	Цель	Работа с родителями
Сентябрь	1 неделя. Правила дорожной безопасности <i>«Мы по улице идем»</i>	1. Ознакомление детей с макетом улицы. 2. Рассказы детей из личного опыта о соблюдении правил дорожного движения 3. П/ игра «Воробушки и автомобили» 4. Д/ игра «Красный, желтый, зеленый» 5. Составление панно из картинок (светофор, пешеходный переход, ребенок за руку со взрослым) <i>«Правила дорожного движения»</i>	Формирование представления детей о правилах безопасного поведения на улице	Информация для родителей <i>«Научим детей правилам поведения на улице»</i>
	2 неделя Правила пожарной безопасности <i>«Спички не тронь, в спичках огонь»</i>	1. Ознакомление детей с макетом по пожарной безопасности 2. Изготовление книжки – малышки Горит, не горит» 3. Рассказы детей из личного опыта о ППБ 4. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Путаница» 5. Д/ игра «Разложи картинки по порядку» 6.	Формирование представлений детей о пользе и вреде огня и способах его тушения. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.	Информация для родителей «Основы безопасности при пожаре»
	3 неделя Безопасность в быту <i>«Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах»</i>	1. Рассказы детей, где лежат игрушки и как убирают игрушки после игры. 2. Д/ игра «У нас порядок», «Куда положить предмет» 3. С/р игра «Детский сад» 4. П/ «Если я сделаю так»	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома.	Информация для родителей «Приучаем детей к порядку»

	4 неделя Безопасность на улице « Если ты потерялся на улице»	1.Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице 2.Проигрывание ситуации «Если ты потерялся» 3.Игра – тренинг « Незнакомец» 4.Чтение сказки « Пропал Петя – петушок»	Формировать представления о правилах поведения на улице	Консультация для родителей « Ребенок один на улице»
Октябрь	1 неделя Правила дорожной безопасности « Какие бывают машины»	1.Ознакомление детей с видами транспорта. 2.Рассматривание альбома « Машины на нашей улице» 3.Рассказы из личного опыта детей « На чем я люблю путешествовать» 4.Д / игры: « Найди и назови», «Найди такой же» 5.С / р игра «Поездка в зоопарк» 6.Продуктивная деятельность « Построим автобус (автомобиль» 7.Коллективная работа « Машины нашего города»	Формировать первичные представления о видах транспорта. Целевая прогулка по улице.	Информация для родителей – инструктаж « Правила перевозки детей»
	2 неделя Правила пожарной безопасности «Чтобы не было беды»	1.Просмотр мультфильма « Аркадий паровозов спешит на помощь. Обогреватель» 2.Рассказы детей о правилах обращения с электроприборами. 3.Изготовление книжки – малышки « Опасное электричество» 4.Д \ игры: « Найди и назови», «Можно – нельзя», «Что для чего»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию своих поступков.	Информационный буклет для родителей «Осторожно! Электрические приборы»

	3 неделя Безопасность в быту « Домашние животные – наши друзья »	1.Ознакомление детей с правилами правильного обращения с животными 2.Д \ игра « Если я сделаю так» 3.Фотогазета « Мой любимый питомец» 4.Рассказы детей «Как я ухаживаю за своим питомцем» 5.Конструирование « Больница для зверюшек»	Формировать представление о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.	Информация для родителей – фотовыставка « Домашние животные»
	4 неделя Безопасность на улице « Мы едем отдыхать »	1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Незнакомец». 2.Д / игра «Что где растет», «Назови членов своей семьи», «По грибы» 3.Разыгрывание ситуаций «На прогулке» 4.Изготовление альбома «Опасные растения»	Расширять представления детей о ядовитых ягодах и грибах. Формировать навыки осторожного обращения с неизвестными ягодами и грибами.	Информационный буклет для родителей «Осторожно! Незнакомые растения»
Ноябрь	1 неделя Правила дорожной безопасности « Кто водит машину »	1.Ознакомление детей с профессией водителя 2.Д / игра «Что нужно водителю» 3.Пазлы «Профессии» 4.Чтение стихотворения А. Л. Барто «Грузовик», Б. Заходера «Шофер» 5.С/ р игра «Транспорт» 6.П / игра «Дорожное – не дорожное»	Формировать представления о профессии водителя	Составление рассказа в картинках детьми из личного опыта «Как я ездил в автобусе»
	2 неделя Правила пожарной безопасности « Пожарные предметы »	1.Ознакомление детей с газовой плитой 2.Изготовление Дидактического кубика 3.Д / игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди», Сто Бед» 4.С/ р игра « Мы – спасатели» 5.Чтение « Правила безопасности в стихах»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними.	Консультация для родителей «Опасности на кухне»

[Введите текст]

			Учить предупреждать возможные опасные ситуации и находить способы их избежание.	
	3 неделя Безопасность в быту « Можно – нельзя »	1.Разыгрывание ситуаций о правилах поведения в группе д \сада 2.Д / игра: « Так и не так», «Убери на место» 3. Изготовление д \игры «Часы безопасности»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.	Консультация для родителей «Опасные предметы в доме»
	4 неделя Безопасность на улице « Сверстники »	1.Составление алгоритма «Правила поведения во время игр» 2.Рассматривание иллюстраций и беседа по содержанию 3.Д/игра: « Кто больше заметит нарушений», «Можно – нельзя», «Опасно – безопасно»	Формировать навыки безопасного поведения во время игр с другими детьми.	Ситуативный разговор «Как вести себя во время подвижных игр»
Декабрь	1 неделя Правила дорожной безопасности « Как вести себя на улице »	1.Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги 2.Моделирование ситуаций 3.Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый» 4.С/р игра « Мы – пешеходы» 5.Изготовление игры – бродилки «Законы улиц и дорог»	Формирование представления о правилах поведения на улице	Взаимодействие с родителями – создание тематического альбома «Правила дорожного движения»
	2 неделя Правила пожарной безопасности « Утюг »	1.Рассказы детей из личного опыта «Осторожно – утюг» 2.Д/игра «Назови причину пожара», «Четвертый лишний», «Опасно – не опасно» 3.П /игра «Огненный Дракон»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг).	Информационный буклет для родителей «Правила поведения с «утюгом»

[Введите текст]

		4.Разрезные картинки 5.Чтение (Заучивание) «Правила поведения в стихах» 6.Раскрашивание «Утюг»		
--	--	--	--	--

	3 неделя Безопасность в быту Опасные таблетки»	1.Словесная игра « Да – нет. Почему?» 2.Коллективная работа «Опасные предметы» 3.Изготовление игры – бродилки «В мире опасных предметов» 4.С /р игра «Аптека», «Больница» 5. Лепка «Витамины для зайчат»	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувство опасности и самосохранения.	Информационный буклет «Храните лекарства в недоступном для детей месте»
	4 неделя Безопасность на улице «Осторожно – гололед!»	1.Просмотр мультфильма «Опасные сосульки» 2.Рассматривание сюжетных картинок «Осторожно, скользко!», «Обходи стороной скользкие места» 3.Чтение Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах» 4.Барельеф «Сосульки»	Формировать представления о правилах поведения при сезонных изменениях (гололед). Формировать навыки безопасного поведения на льду (во время гололеда).	Информация для родителей – памятка «Осторожно! Гололед»
Январь	1 неделя Правила дорожной безопасности «Поведение в транспорте»	1.Моделирование проблемных ситуаций «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте» 2.Д /игра «Разложи картинки по порядку» 3.Игра – инсценировка «Пассажиры в транспорте» 4.Игра – тренинг «В автобусе» 5.Раскраски на правила поведения в транспорте, автобус, троллейбус 6.Словесная игра «Пары слов»	Формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения.	Информация для родителей – памятка «Поведение пассажира»
	2 неделя Правила пожарной	1.Игра рассуждение «Если возник пожар» 2.Просмотр презентации «Причины пожара»	Познакомить детей с профессией пожарного.	Изготовление совместно с

[Введите текст]

	безопасности «Кто тушит пожары?»	3.Игра – драматизация по произведению С. Маршака «Кошкин Дом» 4.Д /игра «Что нужно пожарному?» 5.Пазлы «Профессии» 6.Игра – эстафета «Тушим пожар» 7. П /игра «Огонь и вода»	Знакомить с правилами пожарной безопасности.	родителями пожарной машины (подготовка к выставке)
--	--	--	--	--

	3 неделя Безопасность в быту Доброжелательное отношение к сверстникам	1.Моделирование проблемных ситуаций «Мы играем» 2.Составление алгоритма взаимодействия со сверстниками 3.Д /игра «Как мишка играл с белочкой», Нельзя драться»	Учить играть дружно, не ссорясь.	Выставка фотографий «Мы дружно играем»
	4 неделя Безопасность на улице «Осторожно холод»	1.Просмотр мультфильма Рукавичка» 2.Ознакомление детей с правилами безопасности на улице зимой 3.Д /игра «Разрешается – запрещается», «Можно – нельзя». «Четвертый лишний», «Пары слов»	Расширять представления о правилах поведения в зимний период. Формировать навыки безопасного поведения на улице.	Информация для родителей – памятка «Осторожно обморожение»
Февраль	1 неделя Правила пожарной безопасности «Сигналы светофора»	1.Рассматривание тематического альбома «На улице города» с обсуждение 2.Рассказы детей из личного опыта «Наш друг – светофор» 3.Коллективная работа – макет светофора 4.Чтние произведений: Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход» 4.С /р игры: «Разные машины едут по городу, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» 5.Д /игры «Найди ошибки», «Светофорчик»	Формировать представления детей о светофоре и его предназначении.	Информация для родителей – консультация «Познакомьте ребенка со светофором»

[Введите текст]

		6.П/ игра «Светофор»		
	2 неделя Правила пожарной безопасности «Осторожно розетки!»	1.Просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнем» 2.Моделирование проблемной ситуации «Розетки не игрушки» 3.П /игра «Костер», «Огненный дракон»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.	Информация для родителей – консультация «Опасности дома»
	3 неделя Безопасность детей в быту «Опасные предметы, правила обращения с ними»	1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Опасные предметы» 2.Раскрашивание картинок к д /игре «Часы безопасности»: кипящий чайник, Спички, иголка, фен, булавка и т. п., беседа по ним. 3.Д /игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	Расширять представления об опасных предметах. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	Взаимодействие с родителями – изготовление памяток для детей «Опасные предметы»
	4 неделя Безопасность на улице «Металлические предметы зимой»	1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» 2.Моделирование проблемной ситуации «Почему нельзя облизывать металлические предметы» 3.Изготовление зимнего дерева безопасности	Расширять представления детей о правилах поведения при сезонных изменениях. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения во время прогулок.	Информация для родителей – буклет «Опасности зимы»
Март	1 неделя Правила дорожной безопасности «Правила перехода через дорогу»	1.Сюжетные картинки «Опасности на дорогах» 2.Моделирование игровой ситуации «Правила перехода через дорогу» 3.С/р игра «В стране дорожных знаков» 4.Коллективная работа – плакат «Зебра» 5.Взаимодействие с родителями.	Знакомство Детей с правилами перехода через дорогу, внимание на дорожные знаки.	Совместный досуг «Правила дорожные знать каждому положено»

[Введите текст]

	2 неделя Правила пожарной безопасности «Почему опасен дым?»	1.С /р игра «Мы – пожарные» 2.Карточная викторина 3.Д /игры: «Опасные предметы – источники пожара», «Сложи картинку» 4.Коллективная работа «Огонь – враг» 5.Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Формировать представления о дыме и его опасности.	Информация для родителей – буклет «Осторожно – дым!»
--	---	---	---	--

	3 неделя Безопасность в быту «Безопасное общение с незнакомыми животными»	1.Моделирование игровой ситуации «Животные на улице» 2.Собри картинку 3.Загадки о собаке и кошке 4.Рассматривание картины «Кошка с котятами», Собака с щенками»	Формировать представление о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности.	Информация для родителей – буклет «Опасные животные»
	4 неделя Безопасность на улице «Сильный ветер»	1.Ознакомить детей с правилами поведения при сильном ветре 2.Рассматривание альбома «Природные явления» 3.Решение проблемных ситуаций «Поднялся сильный ветер, что делать?»	Формировать представление о правилах поведения при сезонных изменениях (сильный ветер).	Информационный стенд «Правила поведения при сильном ветре»
Апрель	1 неделя Правила дорожной безопасности «Правила перехода»	1.Д / игра «Пары слов», «Разложи по порядку» 2.П /игра «Дорожное – не дорожное» 3.Игра – инсценировка «Знающий пешеход» 4.Чтение произведений А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»	Познакомить детей с правилами перехода. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.	Взаимодействие с родителями – изготовление атрибутов для с/ р игры «Мы пешеходы»
	2 неделя Правила пожарной	1.Д /игра «Что необходимо пожарному?» 2.С /р игра «Пожарные на учении»	Расширять знания о труде пожарных. Воспитывать	

[Введите текст]

	безопасности «Труд пожарных»	3.П /игра «Огонь и вода» 4.Лото «Профессии» 5.Беседа «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой» 6.Раскрашивание «Пожарные машины»	интерес к их работе.	
	3 неделя Безопасность в быту «Съедобные и несъедобные грибы»	1.Ознакомление детей с грибами съедобными и несъедобными 2.Прсмотр мультфильма «Три котенка. Хочу грибы и землянику» 3.Д /игра «Найди по описанию», «Съедобный грибок положи в кузовок»	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить осторожному обращению с грибами.	Взаимодействие с родителями – изготовление шапочек грибов для игры – инсценировки.
	4 неделя Безопасность на улице «Солнце»	1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов Спешит на помощь. Солнце» 2.Игра – беседа «Солнечный удар», «Чем опасно солнце» 3.Решение проблемной ситуации «Что делать, если забыли панамку дома?» 4.Рисование пальчиками «Солнышко» 5.П /игра «Солнечные Зайчики», Солнышко и дождик»	Обучать детей необходимости соблюдения правильного поведения в природе.	Консультация «Солнечные лучи таят опасность»
Май	1 неделя Правила дорожной безопасности «Пешеходы – малыши»	1.Моделирование проблемной ситуации о правилах поведения на дороге 2.Игровая ситуация «В транспорте» - что правильно, а что неправильно 3.Д/ игра «На чем люди ездят», «Найди и назови» П /игра «Автобусы» 4.С /р игра «Поедем на дачу», Едем в автобусе» 5.Изготовление игры – бродилки «Правила	Формировать представления детей о правилах поведения на дороге.	Взаимодействие с родителями – изготовление атрибутов к с /р игре

[Введите текст]

		дорожного движения»		
2 неделя Правила пожарной безопасности «Пожарная машина»	1.Рассматривание тематического альбома «Транспорт» 2.Лото «Пожарная безопасность» Д /игра «Сложи картинку», «Если возникает пожар» 3.Аппликация «Пожарная машина» 4. Заучивание потешки «Тили – бом, тили – бом»	Познакомить с назначением пожарной машины, уметь различать ее среди других машин.	Взаимодействие с родителями – выставка работ «Пожарная машина»	
3 неделя Безопасность в быту «Детская площадка», «Песок»	Игра – беседа «Безопасные игры в песочнице», «Как песок может быть опасным?» 2.Ситуативный разговор «Покажи Мишутке и его друзьям, как играть с песком» 3.Д /игра «Можно и нельзя» 4.Коллективная работа с использованием цветного песка «Одуванчики»	Формировать представления детей о правилах поведения на детской площадке. Приучать выполнять правила поведения, безопасные Для жизни и здоровья.	Информация для родителей «Игры детей с песком»	
4 неделя Безопасность на улице «Плохая видимость»	1.Просмотр мультфильма «Ежик в тумане» 2.Беседа «Вечер в городе», Прогулка под дождем» 3Д /игра «Играть – не играть», «Опасно – не опасно» 4.П/игра «Солнышко и дождик»	Формировать представление о правилах поведения при плохой видимости. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения.	Информация для родителей «Как правильно одеть ребенка на прогулку»	