

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 24.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад «Берёзка»

р.п. Новые Бурасы»

Приказ № 115 от 25.08 2023 г.

**Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе
МДОУ «Детский сад «Берёзка» р.п. Новые Бурасы»
в средней группе «Звездочка»
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:

Воспитатели средней группы

Зобкова Анастасия Александровна

Новик Ольга Васильевна

р.п. Новые Бурасы

2023 г.

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности 	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах

		<p>(3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
	2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
	3) в сфере трудового воспитания:	

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье

- Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.
- Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.
- Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).
- Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
- Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.
- Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды,

		<p>возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), 	

	<p>педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять</p>

участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

		<ul style="list-style-type: none"> • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить</p>
Речевое развитие	<p>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над</p>	

	<p>дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
	<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей</p>	<p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять

	<p>рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.
	<p>5) продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

	<p>слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	
	<p>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>• развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>• воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <p>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>• <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>• <i>Фольклор народов мира.</i></p> <p>✓ <i>Песенки.</i> «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).</p> <p>✓ <i>Сказки.</i> «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдеева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в</p>

тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»;

Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

- ✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

- ✓ *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его</p>
---	--	--

		<p>особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	<p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения 	<p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и

искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного

включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;

- продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;
- педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;
- закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

	<p>художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого 	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и</p>

	<p>строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">• обучать конструированию из бумаги;• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	<p>соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	
	4) музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none">• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;• воспитывать слушательскую культуру детей;• развивать музыкальность детей;	<p>1) Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none">• педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);• педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 	<p>музыки, о музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. 	<p>муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
2) Пение:			
		<p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». • <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

	3) Песенное творчество:	
	педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куточка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
	4) Музыкально-ритмические движения:	
	педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>• <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p>

		<p>5) Развитие танцевально-игрового творчества:</p> <p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова. • <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. • <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка
--	--	---

			и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
		б) Игра на детских музыкальных инструментах:	
		педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).	Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
	5) театрализованная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none">• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;• учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;• познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский,	Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог	

	<p>театр зверей и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<p>формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
	<p>б)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие 	<p>культурно-досуговая деятельность:</p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>

	<p>способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, 	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие</p>

	<p>самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м;
--	--	--

		<p>перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место. <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих</p>
--	--	--

		<p>упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>• <i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>• <i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся</p>
--	--	---

		<p>условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. • Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». • Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; <ul style="list-style-type: none">• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
|--|---|

Часть, формируемая участниками ОО

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,
М.Д.Маханева***

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города, поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Саратовскую область, Новобурасский район.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Саратовской области.
5. Ознакомление с картой Саратовской области (своего района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в поселке; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с воспитанниками.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

-

Список литературы

1. ФГОС ДО
2. ФОП ДО
3. Парциальная программа О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е издание, перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.:ил.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности:Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:цв.вкл.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду:Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
9. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- 10.Гербова В.В. Развитие речи. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
- 11.«Обучение дошкольников грамоте» в средней группе Методическое пособие Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред.Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998 - 144 с.
- 12.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду.Средняя группа». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 13.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013, 2015.
- 14.Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 15.Зацепина М.Б. «Организация культурно – досуговой деятельности». Методическое пособие.– М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- 16.Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- 17.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2015.
- 18.Губанова Н.Ф. « Развитие игровой деятельности» (средняя группа). М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
- 19.Н.А.Извекова ,А.Ф.Медведева Занятия по правилам дорожного движения ООО «ТЦ Сфера»,2005 г.
- 20.Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
- 21.Т.П.Гарнышева Как научить детей ПДД- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство -пресс»,2011.-64с.

**Перспективное планирование по образовательной области
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»
в средней группе**

Пособие: В.В.Гербова

Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.:цв.вкл.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
Сентябрь				
	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Стр.30 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Октябрь				
	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Стр.31 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу)	Стр.34 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Ноябрь				
	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и ошпаренного кипятком волка.	Стр.35 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение стихотворений о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Стр.38 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Декабрь				
	Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр.43 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стр.44 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

Январь				
	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова).	Стр.48 В.В. «Развитие речи в детском саду»	
	Чтение любимых стихотворений.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.52 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Февраль				
	Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского Познакомить со сказкой «Федорино горе»	Стр.53 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Март				
	Знакомство детей со стихотворением А.Плещеева «Весна» «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр.59 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

	«Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Стр.61 В.В .Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Апрель				
	«Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Стр.63 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Май				
	«День Победы» чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	Стр.68 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

**Перспективное планирование по образовательной области
«Обучение дошкольников грамоте» в средней группе
Методическое пособие
Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред.
Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998 - 144 с.**

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
Сентябрь				
	Занятие 1	рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином слово; рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть слова со звуком «ш».	Стр.7 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	
Октябрь				
	Занятие 2	учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука. Познакомить с термином звук; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Стр.8 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	

Ноябрь				
	Занятие 3	учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учим, произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.	Стр.9 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	
Декабрь				
	Занятие 4	учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	Стр.9 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	
Январь				
	Занятие 5	учить детей составлять предложения по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить детей интонационно выделять звуки в словах; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком.	Стр.10 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	
Февраль				
	Занятие 6	учить детей сравнивать слова по протяженности ;воспитывать речевое внимание и фонематический слух;	Стр.11 Н.С. Варенцова «Обучение	

		учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком.	дошкольников грамоте»	
Март				
	Занятие 7	учить детей определять 1-й звук в слове; закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слова с заданным звуком.	Стр.12 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	
Апрель				
	Занятие 8	закреплять умение определять и называть 1-й звук в слове; развивать речевое внимание и фонематический слух; рассказать детям, что слова звучат по-разному; учить называть слова с заданным звуком.	Стр.12 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	
Май				
	Занятие 9	учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	Стр.13 Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»	

**Перспективное планирование по образовательной области
«Развитие речи»
в средней группе**

Пособие: В.В.Гербова

Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96 с.:цв.вкл.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
Сентябрь				
	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Стр.27 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Стр.28 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Стр.29 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	Стр.30	

			В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Октябрь				
	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах); формировать умение произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Стр.32 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр.33 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Составление рассказов- описаний игрушек.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу)	Стр.34 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Ноябрь				
	«Звуковая культура речи: звук ц»	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах); Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать умение различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Стр.36 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Стр.38 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Стр.39 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Декабрь				
	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине по алгоритму, при помощи схем.	Стр.45 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	«Звуковая культура речи: звук ш »	Учить детей четко произносить звук ш, различать слова со звуком ш, показать детям артикуляцию звука ш.	Стр.46 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Январь				
	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Стр.49 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	«Обучение рассказыванию по	Учить детей умению рассматривать картину и рассказывать о ней в	Стр.50	

	картине «Таня не боится мороза»»	определенной последовательности. Учить придумывать название к картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.52 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Февраль				
	«Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.	Стр.53 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	«Звуковая культура речи: звук ч»	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в стихах, в словах). Развивать фонематический слух детей.	Стр.53 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	«Составление рассказов по картине «На полянке»»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Стр.55 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Стр.56 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Март				

	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр.59 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Звуковая культура речи :звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	Стр.60 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Русские сказки (мини-вигора)	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	Стр.61 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Составление рассказа по картинкам	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	Стр.62 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Апрель				
	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Стр.63 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	«Обучение рассказыванию: работа с картиной	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Стр.65 В.В. Гербова «Развитие речи	

	–матрицей и раздаточными картинками»		в детском саду»	
	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр.65 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
Май				
	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.	Стр.68 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	«Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> »	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Стр.69 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	Стр.70 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	
	"Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Выяснить ,есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалочки.	Стр.71 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	

**Перспективное планирование по образовательной области
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
в средней группе**

Пособие: Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
Сентябрь				
	Диагностика	Цель методики — изучение и оценка межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Данная методика является одним из детских вариантов социометрической методики.	Диагностика	
	Занятие №1	Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади,	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (12)	

		слева, справа, сверху, внизу.		
	Занятие №2	Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, формировать умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть части суток(утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (13)	
	Занятие №3	Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(14)	
Октябрь				
	Занятие №1	Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (15)	

		двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.		
	Занятие №2	Цели: Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Совершенствовать умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (17)	
	Занятие №3	Цели: Формировать умение считать в пределах 3. Упражнять в сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (18)	
	Занятие №4	Цели: Продолжать формировать умение в пределах 3. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (19)	
Ноябрь				

	Занятие №1	Цели: Совершенствовать умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, формировать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (21)	
	Занятие №2	Цели: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;учить считать в пределах 4.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (23)	
	Занятие №3	Цели: Совершенствовать умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (24)	

		примерах значение понятий быстро, медленно.		
	Занятие №4	Цели: Познакомить с образованием числа 5, формировать умения считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(25)	
Декабрь				
	Занятие №1	Цели: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (28)	
	Занятие №2	Цели: Учить считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (29)	

		основе счета. Продолжать формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг)		
	Занятие №3	Цели: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), совершенствовать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, формировать умение различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(31)	
	Занятие №4	Цели: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (32)	
Январь				
	Занятие №1	Цели: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(33)	

		Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.		
	Занятие №2	Цели: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Формировать умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(34)	
	Занятие №3	Цели: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (35)	
	Занятие №4	Цели: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению(слева, справа, налево,	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (36)	

		направо).		
Февраль				
	Занятие №1	Цели: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Совершенствовать представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(37)	
	Занятие №2	Цели: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Формировать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (39)	
	Занятие №3	Цель: Учить воспроизводить указанное	И.А. Помораева, В.А.Позина	

		<p>количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	Стр. (40)	
	Занятие №4	<p>Цели: Упражнять в умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (42)	
Март				
	Занятие №1	<p>Цели: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (43)	
	Занятие №2	<p>Цели: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами:</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (44)	

		высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		
	Занятие №3	Цели: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (45)	
	Занятие №4	Цели: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (46)	
Апрель				
	Занятие №1	Цели: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром кубом. Совершенствовать представления о	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(48)	

		значении слов в далеко – близко.		
	Занятие №2	Цели: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, формировать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(49)	
	Занятие №3	Цели: Упражнять в счете и отсчете предметов на ощупь, на слух. Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме, величине.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. (50)	
	Занятие №4	Цели: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.(51)	

		<p>обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>		
Май				
	Занятие №1-4	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 53-60	

**Перспективное планирование по образовательной области
«Ознакомление с предметным окружением, с миром природы»
в средней группе**

Пособие: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
Сентябрь				
	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предметы, проговаривая их названия, детали, материал	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.18	
	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр.28	
	«Моя семья»	Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальные представления о	Дыбина О.В	

		родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.19	
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Совершенствовать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр.30	
Октябрь				
	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр.33	
	«Петрушка идет трудиться».	Развивать умение группировать предметы по назначению, совершенствовать координацию и точность движений. Воспитывать интерес к трудовой деятельности	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	

			2016. Стр.21	
	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за птицами.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.36	
	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; формировать сотрудничество, сопереживание, проявление заботы и внимание друг к другу.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.24	
Ноябрь				
	«Осенние посиделки»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.38	
	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	

			2016. Стр.26	
	«Скоро зима»	Формировать представления детей о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.41	
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.27	
Декабрь				
	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.43	
	«Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнит знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.28	
	«Почему растаяла	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в	

	Снегурочка?»	Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.	детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.45	
	Целевая прогулка «Что такое улица?»	Формировать элементарное представление об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которых находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.31	
Январь				
	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Формировать представления у детей о качествах и свойствах резины. Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.33	
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.48	

	«Замечательный врач»	Формировать понятие о значимости труда врача, медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное и доброжелательное отношение к ним	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.34	
	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.50	
Февраль				
	«Рассматривание кролика»	Расширять представления детей о животных, о кролике. Формировать умение выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.53	
	«В мире стекла»	Формировать представления о свойствах стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).	Дыбина О.В Ознакомление с предметным	

		Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.36	
	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.54	
	«Наша армия»	Формировать представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.37	
Март				
	«В мире пластмассы»	Формировать представления детей о свойствах и качестве предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.40	
	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя	

		различать комнатные растения по внешнему виду.	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.57	
	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.41	
	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Формировать умение отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.59	
Апрель				
	« Путешествие в прошлое кресла»	Формировать представления детей о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.43	
	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-	

		посуду. Закреплять умения детей лепить из глины	СИНТЕЗ, 2016 стр.64	
	«Мой город(поселок)»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.46	
	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.66	
Май				
	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Формировать умение устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.48	

		прошлом одежды.		
	«Наш любимый плотник»	Формировать представления детей о труде сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стр.49	
	«Диагностическое задание»	Выявить представления об овощах и фруктах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.69	
	«Диагностическое задание»	Выявить представления о растениях.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.70	
	«Диагностическое задание»	Выявить представления о домашних и диких животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.72	
	«Диагностическое задание»	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.72	

**Перспективное планирование по образовательной области
«Изобразительная деятельность в детском саду»
в средней группе**

Пособие: Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В.«Конструирование и ручной труд в средней группе. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА – СИНТЕЗ; МОСКВА; 2010

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. - Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах
Издательство: Академия Развития, 2010 г.

Дата		Тема	Задачи	Методические пособия	Примечание
Сентябрь		Рисование « Нарисуй картинку про лето»	Формировать доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.23	

		<p>Лепка «Угощение для кукол»</p>	<p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», стр.28</p>	
		<p>Рисование «На яблоне поспели яблоки».</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.25</p>	

	Аппликация «Красивые флажки»	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.25	
	Рисование «Красивые цветы».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.27	

	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.30.	
	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.30	
	Конструировани е «Домики, сарайчики»	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	Л. В. Куцакова с. 13	

Октябрь		Декоративное рисование «Украшение фартука»	Формировать у детей умение составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.34	
		Лепка «Большие и маленькие морковки»	Формировать умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Совершенствовать умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.24	
		Рисование «Яички простые и золотые	Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.36	
		Аппликация «Украшение платочка»	Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Совершенствовать знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Формировать умение	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.34	

			преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.		
		Рисование «Сказочное дерево»	Формировать у детей умение создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.33	
		Аппликация «Лодки плывут по реке»	Формировать умение у детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Совершенствовать умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.35	
		Рисование «Золотая осень»	Формировать у детей умение изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.31	

			каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.		
		Конструирование «Лягушка»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.59.	
Ноябрь		Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.40	

		Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Совершенствовать приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.39	
		Рисование «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.39	
		Аппликация «Большой дом»	Формировать умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Совершенствовать умение создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Совершенствовать приемы аккуратного наклеивания. Формировать умение детей при рассматривании работ видеть образ.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.39	
		Рисование по замыслу	Развивать у детей желание самостоятельно выбирать тему	Комарова Т.С. «Занятия по	

			своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.38	
		«Корзина грибов» (коллективная композиция)	Формировать умение у детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Совершенствовать умение составлять держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Приобщать к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.41	
		Рисование «Маленькие машинки»	Развивать умение передавать в рисунке образ маленьких машинок, составляя изображение из простых частей: квадратная кабина, прямоугольный кузов, круглые колёса. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.42	
		Конструирование «Грузовые автомобили»	Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять	Л.В. Куцакова с. 29	

			<p>в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.</p>		
--	--	--	--	--	--

Декабрь		<p>Рисование «Кто в каком домике живет?»</p>	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Развивать умение изображать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных частей.</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.45</p>	
---------	--	--	--	---	--

	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.47	
	Рисование «Снегурочка»	Развивать умение изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.47	
	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать умение детей создавать разнообразные изображения построек в аппликации, продумывать подбор композиции и цвета. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.46	

			Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.		
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Развивать у детей умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.48		
	Аппликация «Бусы на елку»	Формировать умения детей срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.49		
	Рисование «Наша нарядная елка»	Формировать умение передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Развивать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.50		
	Конструирование	Учить складывать лист бумаги,	Комплексные		

		«Шапочка»	совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений..	занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.129.	
--	--	-----------	--	---	--

Январь		Рисование «Маленькой елочки холодно зимой»	Формировать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.51	
		Лепка «Птичка»	Формировать умение детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Формировать умение отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.51	

	Рисование «Развесистое дерево»	Развивать умение использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.52	
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Формировать умение подбирать цвета, развивать цветное восприятие. Формировать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.52	
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), выделять элементы узора (прямые. Пересекающиеся линии, точки и мазки). Равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), ставить в клетках мазки, точки и другие	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.57	

			элементы).		
		Конструирование «Самолет»	Учить работать с бумагой в технике оригами.	Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.287.	

Февраль		Рисование «Красивая птичка»	Развивать умение рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». с.61	
---------	--	-----------------------------------	---	---	--

	Коллективная работа «Хоровод»	<p>Формировать умение детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Формировать умение объединять свою работу с работами других детей.</p> <p>Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.59</p>	
	Рисование «Девочка пляшет»	<p>Развивать умение рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Изображать простые движения.</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.60</p>	
	Аппликация «Летающие самолеты»	<p>Формировать умение у детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p> <p>Закреплять знание формы (прямоугольник), формировать</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». с.60</p>	

			умение плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.		
		Аппликация «Вырезывание и наклеивание подарка папе и бабушке»	Формировать умение вырезать и наклеивать детали: вырезать части (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.63	
		Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, отмечать их характерные особенности, выделяя элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приёмы рисования кистью.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.62	
		Конструирование «Корабли»	Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от	Л.В. Куцакова с. 47	

			функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.		
--	--	--	--	--	--

Март		Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Формировать умение составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.68	
		Лепка «Мисочка»	Формировать умение детей лепить, используя уже знакомые приемы(раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада с.66	
		Рисование «Расцвели красивые цветы»	Развивать у детей умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,с.64	

			Развивать эстетические чувства.		
	Аппликация «Красивый букет в подарок»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.64		
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,с.71		
	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Формировать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе		

			способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	детского сада»,с.66	
		Рисование по замыслу	Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держат карандаш.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,с.38	
		Конструирование «Корабли»	Тренировать навыки работы с бумагой.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.229.	

Апрель		Рисование «Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.58	
--------	--	---	--	---	--

	Лепка «Посуда для космонавтов»	Формировать умение у детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.77	
	Рисование «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.74	
	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.73	

	Рисование «Сказочный домик – теремок»	Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.72	
	Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Формировать умение задумывать изображение, подчинять замыслу предстоящую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.75	
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Формировать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,с.77	
	Конструирование «Мосты»	Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации;	Л. В.Куцакова с. 37	

			умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.		
--	--	--	---	--	--

Май		Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Развивать у детей умение изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.80	
		Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.82	
		Рисование «Девочка пляшет»	Развивать у детей умение рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.60	

	Аппликация «Красная Шапочка»	Формировать умение детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать формировать умение изображать человека(форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.79	
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	Формировать умение передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.81	
	Аппликация «Волшебный сад»	Формировать умение создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Формировать умение резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие,	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.81	

			воображение.		
		Рисование «Празднично украшенный дом»	Формировать у детей умение передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. При анализе готовых работ выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», с.78	
		Конструирование «Букет роз»	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.267.	

**Перспективное планирование по образовательной области
«Опытно-экспериментальная деятельность»
в средней группе**

Пособие: Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель 2012 г. 333 с.

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
	СЕНТЯБРЬ			

	Посади дерево	Помочь определить свойства песка и глины(сыпучесть, рыхлость).	Стр.158 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова ,И.М. Сучкова	
	Где вода?	Помочь определить что песок и глина по разному впитывают воду.	Стр. 159 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова ,И.М. Сучкова	
	Волшебный материал.	Помочь выявить свойства ,которые приобретают песок и глина при смачивании.	Стр. 160 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова ,И.М. Сучкова	
	Экспериментирование с водой	Выявить свойства воды.	Стр. 161 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	ОКТАБРЬ			
	Играем с красками	Познакомить с процессом растворения краски в воде(произвольно и при помешивании),развиват	Стр. 162 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова,	

		ь наблюдательность, сообразительность, усидчивость, любопытность.	И.М.Сучкова	
	Водяные весы	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов, закрепить знания о том что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.	Стр. 164 Опытно- экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Реактивный кораблик	Помочь определить как с помощью воды можно придать ускорение кораблику.	Стр. 164 Опытно- экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Друзья	Познакомить с составом воды(кислород),развива ть смекалку, наблюдательность, любопытность.	Стр. 165 Опытно- экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	НОЯБРЬ			
	Вода бывает теплой, холодной, горячей.	Дать понять что в водоемах вода бывает разной температуры, в	Стр. 166 Опытно- экспериментальная	

		зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Танец горошин	Познакомить детей с понятием «сила движения»,развивать смекалку, любознательность.	Стр.168 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Поиск воздуха	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.	Стр. 169 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Веселая полоска	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха.	Стр. 170 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Делаем облако	Продемонстрировать как получаютя облака, дать понять как образуется дождь.	Стр.173 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	ДЕКАБРЬ			
	Что любят растения	Помочь установить	Стр. 174	

		зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Где живут зернышки?	Познакомить со строением колоска.	Стр. 175 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Хитрые семена	Познакомить со способом проращивания семян.	Стр. 177 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова ,И.М. Сучкова	
	Соревнование	Познакомить с состоянием почвы, развивать любознательность.	Стр. 178 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	ЯНВАРЬ			
	Потеря воды во время дыхания	Дать понять то что человек теряет воду во время дыхания.	Стр. 179 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	

	Вкусовые зоны языка	Помочь определить вкусовые зоны языка, поупражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.	Стр. 180 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Значение расположения ушей	Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.	Стр. 181 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова И .М.Сучкова	
	ФЕВРАЛЬ			
	Угадай по запаху	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Стр. 183 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Откуда берется голос	Помочь понять причину возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Стр. 184 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	

	Рукам своим не верю	Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры.	Стр. 186 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Черное и белое	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет, развивать смекалку, наблюдательность.	Стр. 189 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
МАРТ				
	Солнечные зайчики	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением предметами от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.	Стр.190 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Мыло - фокусник	Познакомить со свойствами и назначением мыла, закрепить правила безопасности при работе с мылом.	Стр.196 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Стеклянный город	Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла.	Стр. 203 Опытно-экспериментальная	

			деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Угадай-ка	Помочь понять что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера.	Стр.204 Опытно- экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова И .М.Сучкова	
Апрель				
	Естественная лупа	Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы.	Стр.205 Опытно- экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла(прочное, светлое, гладкое, цветное)воспитывать бережное отношение к вещам.	Стр. 206 Опытно- экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	Стр.208 Опытно- экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	

	Умывальников начальник	Показать способ изготовления умывальника	Стр.209 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
Май				
	Волшебные зеркала	Познакомить детей со свойствами зеркала	Стр.210 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова ,И.М.Сучкова	
	Чудесные спички	Показать что дерево впитывает воду, познакомить с понятием капиллярности.	Стр.210 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Необычное рисование	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов	Стр.211 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова	
	Почему все звучит?	Помочь выявить причины возникновения звука	Стр.213 Опытно-экспериментальная деятельность Е.А.Мартынова,	

Перспективное планирование по образовательной области
«Основы здорового образа жизни»
в средней группе

Пособия: *М.В. Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни»*

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «прогулки в детском саду»

М.П. Асташина «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет»

М.Ю. Каратушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание и формы работы с детьми</i>	<i>Содержание и формы работы с родителями</i>
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	<p>1. Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>2. Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>3. С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Консультация для родителей «Семья и здоровье ребёнка» : Консультация: «Развиваем пальчики»</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.</p> <p>2. Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах</p> <p>РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки» Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к</p>	

		<p>играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма</p> <p>3. С/рол. игра «Овощной магазин», «Угостим куклу чаем» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Аппликация «Большие и маленькие яблоки» Цель: Обеспечить развитие умения наклеивать круглые предметы</p>	
Ноябрь	Личная гигиена умывание каждый день	<p>1.Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней</p> <p>2.Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.</p> <p>3. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Цель: Формировать умение детей делать выводы,</p>	<p>Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».</p> <p>Консультация для родителей: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»</p>

		<p>мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов</p> <p>4. С/рол. игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты» Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены</p> <p>5. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазная», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» »;</p>	
Декабрь	Наше здоровье	<p>1. Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой»</p> <p>Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей.</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.</p> <p>Назови зимние виды спорта» Цель: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта.</p> <p>2. Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы»</p>	<p>Анкетирование «Здоровый образ жизни».</p> <p>Беседа с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках».</p>

		<p>«Найди картинку» Цель: закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону.</p> <p>Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.</p> <p>3. Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С. Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е. Багрян «Маленький спортсмен»; А. Барто «Наступили холода»; Загадки о разных видах спорта</p> <p>НОД: «Профилактика простудных заболеваний». Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p>4. С/рол. игра «На приеме у врача», «Больница» Цель: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. «Что будет, если...» Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. . Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.</p>	
Январь	Витамины и здоровье	<p>1. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно». Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов,</p>	<p>Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки»</p>

		<p>умение определять их по вкусу.</p> <p>НОД: «Путешествие за витаминами» Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах.</p> <p>3. Продуктивная деятельность: Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки».</p> <p>Цель: Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов.</p> <p>4. Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала» С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».</p>	у детей»
Февраль	Тело человека	<p>1. Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни</p> <p>2. Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело</p>	

		<p>человека»</p> <p>. С/рол. игра «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост»</p> <p>Цели: закрепить знания о частях тела человека</p> <p>4. Спортивное развлечение «Сильнее, выше, смелее»</p> <p>НОД: «Части тела»</p> <p>Цель: формировать представления о строении тела человека</p>	
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» . «Чистота – залог здоровья»</p> <p>«Как мы были в кабинете медсестры»</p> <p>Цель Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота.</p> <p>Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел» Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи</p> <p>Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница»</p> <p>Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности . Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой</p>	<p>Папка-ширма «Массаж против насморка»</p> <p>Журнал «Здоровье» «Упражнения дыхательной гимнастики для часто болеющих детей»</p>

		<p>формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>Развлечения: «Паровоз - здоровья»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</p>	
Апрель	Опасности вокруг нас	<p>1. Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства» Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности нод: «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук</p> <p>2. Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3. С/рол. игры «Мы шоферы», «Больница» Цель: Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Чтение «Кошкин дом» - Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»;</p>	<p>Папка-ширма «Учим детей основам безопасности»</p>

Май	Закаляйся - если хочешь быть здоров	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное» : Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период</p> <p>2. Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное» : Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период</p> <p>3. С/рол. игры «Семья», «Поликлиника»; «Аптека» Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни</p> <p>.:Продуктивная деятельность Рисование Светит солнышко Цель: формировать умение детей передавать в рисунке образ солнышка</p> <p>Чтение: потешки «Солнышко ведрышко» стихи о лете .</p>	Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров».

Месяц	Направления	Задачи	Методические приемы	Работа с родителями
Сентябрь	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Беседа: «Правила поведения в группе». Чтение: стихотворение О.М. Журавлевой «Не обижай не кого».	Памятка «О культуре поведения».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Дид . игра «Правильно, не правильно».	Памятка «Встреча с незнакомцем на улице».
	Безопасное	Формировать понятия: «съедобное»,	Беседа «Опасные	Информация на стенд

	поведение в природе	«несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	растения». Рассматривание иллюстрации «Опасные растения».	«Осторожно ядовитые растения»
	Безопасность на дорогах	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.	Целевая прогулка вокруг детского сада	Информация на стенд «ПДД»
Октябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».	Беседы о грибах,. Словесная игра «Съедобное - несъедобное».	Консультация «Ядовитые грибы».
	Безопасность на дорогах	Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Рассматривание знаков дорожного движения	Папка-передвижка «Воспитываем грамотного пешехода».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.	Беседа «Этикет для малышей»	Памятка для родителей «Как научить ребенка пользоваться ножницами»
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Конструирование: «Наша улица».	Консультация «Улица глазами ребенка».
Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными	Беседа: «Животные – это не игрушка»	Консультация «Как правильно вести себя с домашними животными».
	Безопасность на дорогах	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).	Рассматривание иллюстраций городского транспорта.	Информация на стенд «Кресло безопасности для детей в автомобиле».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	Дид игра «Электроприборы»	Ширма «Пожарная безопасность»

	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закрепить знания детьми домашнего адреса	Игра с мячом «Назови свой адрес».	
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время (гололед). Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа: «Осторожно скользя!».	Беседа «Мера безопасности во время гололедицы».
	Безопасность на дорогах	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Беседа «Как правильно переходить улицу».	Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Под.игра «Ловкий пешеход».	Папка-передвижка «Воспитываем грамотного пешехода».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.	Консультация, «Какими игрушками нельзя украшать елку».
Январь	Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Беседа: «Зимой на горке».	Ширма «Безопасность зимних прогулок».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Встреча с инспектором ГИБДД	Родительское собрание «Безопасность на дороге»
	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными	Беседа «Контакты с животными»	Памятка «Как правильно вести себя с домашними животными».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Тренинг «Один дома»	Ширма «Правила личной безопасности детей».
Февраль	Безопасность на дорогах	Знакомить с различными видами специализированного транспорта, особенностями	Рассматривание «Специализированный	Семейная прогулка по городу. Наблюдение за

		их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).	транспорт»	специализированным транспортом,
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Под.игра «Красный, желтый, зеленый».	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Беседа: «Спички детям не игрушка». Дид.игра«Горит – не горит».	Папка - передвижка «О пожарной безопасности в стихах».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Дид. игра «Оцени поступок»	
Март	Безопасное поведение в природе	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы.	Беседа на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны». Наблюдение за сосульками.	Памятка «Осторожно, сосульки».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Игры с лэпбуком по «ПДД»	Папка-передвижка «Рекомендации для родителей по ПДД».
	Безопасность на дорогах	Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Чтение В.Семернин «Запрещается!» «Разрешается».	Рекомендации для родителей «Игры по ПДД».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Дид.игра«Каждой вещи свое место».	Памятка « Игры и игрушки для детей 4 – 5 лет».
Апрель	Безопасность на дорогах	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.	Игры с макетом по ПДД	Изготовление жезла, макетов дорожных знаков

	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Беседа «Правила поведения в природе»	Акция «Скворечник»
	Безопасное поведение в природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Игры с лэпбуком «Экология»	
	Безопасность на дорогах	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Дид. игра Правильно-не правильно».	Выставка литературы по ПДД
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Чтение «Доктор Айболит» К. И. Чуковского.	
Май	Безопасное поведение в природе	Продолжать знакомить с многообразием животного мира,	Беседа «Маленький да удаленьки».	Информация на стенд «Осторожно клещи!».
	Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	Фотовыставка «Дети на улице»
	Безопасность на дорогах	Продолжать закреплять элементарные правилами поведения на улице.	Акция «Внимание – дорога»	Конкурс рисунков по ПДД совместно с родителями
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассматривание плаката «Правила поведения детей при пожаре».	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Приложение к образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» по тематическому модулю
«Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, патриотического воспитания и
гражданственности. Развитие игровой деятельности»

№	№	Основные	Обязательная часть содержания образования	Часть,	Интеграция
---	---	----------	---	--------	------------

ма недели	недели	направлен ия работы	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	формируема я участниками образователь ных отношений * Приобщение детей к истокам русской народной культуры	с другими областями
			СЕНТЯБРЬ			

Грибы	1.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа: «Правила поведения в группе».</p> <p>Чтение: стихотворение О.М. Журавлевой «Не обижай некого».</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>С/р игры: «Поездка за грибами», «Поход в лес»</p> <p>Д/и: «Съедобное и несъедобное», «Собери грибы в лукошко»</p> <p>П\и: «Поймай грибок»</p> <p>Театрализованная игра «Под грибом»</p> <p>ЗОЖ Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>ПДД «Знакомство с улицей».</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «Спички. Пожароопасные предметы» Осень красавица (развлечение)</p>	<p>Внести иллюстрации: «грибы», «растения»</p> <p>Предложить изображение опасных предметов</p> <p>Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.</p> <p>Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. Д</p> <p>Познакомить детей с пожароопасными предметами.</p>	<p>Занятие 1 «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде».</p> <p>Загадывание загадок об овощах и о фруктах.</p> <p>Разучивание потешки «Наш козел».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
-------	----	--	---	---	--	--

Формировать чувство

Ягоды	2.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Дид . игра «Правильно, не правильно». Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. С/р игры: «Привезите фруктов мишке» Д/и: «Брать - не брать ягоды» П\и: «Соберём ягоды»</p> <p>ЗОЖ Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»</p> <p>ПДД Чтение худ. произведений. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» Выставка рисунков</p>	<p>Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по безопасности дома</p> <p>Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p>	<p>Занятие 2 «Чудесный мешочек». Содержание. Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
-------	----	--	---	--	---	--

Овощи и фрукты	3.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Опасные растения».</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Опасные растения».</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»</p> <p>Д/и: «Разложи фрукты и овощи по корзинкам»</p> <p>П/и: «Во саду ли в огороде»</p> <p>ЗОЖ С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»</p> <p>ПДД Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Рассматривание илл. «О поведении во время пожара».</p> <p>Выставка из природного материала</p>	<p>Создать условия для СРИ «В гостях», «Гараж»; форм. представление о дружной семье</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители</p> <p>Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.</p>	<p>Занятие 3 «Коровушка и бычок»</p> <p>Содержание. Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком</p> <p>Разучивание потешек про корову и бычка.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
----------------	----	--------------------------------	--	--	---	---

Широка страна моя родная	4.	Безопасность на дорогах	<p>Целевая прогулка вокруг детского сада</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>С/р игры: «Путешествие в родной город»</p> <p>Д/и «Наша страна»</p> <p>П/и: «Мой город»</p> <p>ЗОЖ Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>ПДД Беседы с рассматриванием иллюстраций</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Чтение стих. «Спички не игрушки».</p> <p>С. Маршак «Кошкин дом» Сказки: «Хитрый огонь и вода»</p> <p>Конкурс стихотворений (в группе)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать</p>	<p>Занятие 4 «Бычок-черный бочок».</p> <p>Содержание.</p> <p>Повторение потешки про бычка.</p> <p>Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
	ОКТАБРЬ					

Лисы, домашние животные	1.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседы о грибах. Словесная игра «Съедобное - несъедобное». С/р игры: «Зоопарк», «Лесная почта» Д/и: «Кто живёт рядом с нами», «Чей малыш?» П\и: «Животный мир» Театрализованная игра «Путешествие в зоопарк»</p> <p>ЗОЖ Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям»</p> <p>ПДД «Светофор и его сигналы»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «Наши помощники -электроприборы» Д\и «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Внести иллюстрации: «грибы», «растения».</p> <p>Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу. Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.</p>	<p>Занятие 5 «Приглашаем в гости к нам». Содержание. Иgra-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
-------------------------	----	--------------------------------	---	---	--	---

Неделя злопорья	2.	Безопасность на дорогах	<p>Рассматривание знаков дорожного движения</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>С/р игры: «На приеме у врача», «Скорая помощь»</p> <p>Д/и: «Где прячутся витаминки», «Здоровье и безопасность»</p> <p>П/и: «День игр: «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>ЗОЖ Беседа: «Витамины и полезные продукты»</p> <p>ПДД Чтение стихотворений и рассказов о светофоре</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Беседа: «Осторожно электроприборы»</p> <p>Развлечение «В здоровом теле, здоровый дух»</p>	<p>Внести иллюстрации знаков дорожного движения</p> <p>Внести новые атрибуты для с/р игр.</p> <p>Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах</p>	<p>Занятие 6 «Гуси-лебеди».</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».</p> <p>Разучивание потешки «А тари, тари, тари».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
-----------------	----	-------------------------	--	---	---	--

Олегла.	3.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа «Этикет для малышей» Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>С/р игры: «Магазин одежды» Д/и: «Какая обувь?», «Почини одежду» П/и: «Кто во что одет» «Домашняя одежда»</p> <p>ЗОЖ Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>ПДД П/и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые моменты «Объясни Мишке».</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Дид/игра: «Опасные предметы - источники пожара» Беседа «Откуда к нам пришла одежда»</p>	<p>Настольная игра «Разрезные картинки». Рассматривание иллюстрации «Осенняя одежда»</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах</p>	<p>Занятие 7 «Сошью Маше сарафан». Содержание. Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
---------	----	--	--	---	---	---

Мебель. лом	4.	Безопасность на дорогах	<p>Конструирование: «Наша улица». Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>С/р игры: «Мебельный магазин», «Дом, семья» Д/и игры: «Что где лежит, кто где стоит», «Из чего сделано»</p> <p>ЗОЖ Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» ПДД Сюжетно-ролевая игра «Автобус». ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Чтение: С. Маршак «Пожар»; Сказки: «Пожарыч» Развлечение «Мебель для теремка»</p>	<p>Конструирование (дом, диван)</p> <p>Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать</p>	<p>Занятие 8 «Золотое веретено». Содержание. Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном Знакомство со сказкой «Золотое веретено»</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
	5.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
НОЯБРЬ						

Я – гражданин	1.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Животные – это не игрушка» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными С/р игры: «Семья» Д/и: «Сложи герб из фрагментов», «Наряди матрёшку» П/и: «Жмурки» ЗОЖ Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены»</p> <p>ПДД «Какие бывают машины». ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Беседы: «Профессия-пожарный» Выставка фотографий «Мой посёлок»</p>	<p>Внести картинки животных, пластмассовые фигурки.</p> <p>Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней. Познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.</p>	<p>Занятие 9 «Волшебные спицы». Содержание. Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
---------------	----	--------------------------------	--	--	---	--

Я. моя семья и мой дом	2.	Безопасность на дорогах	<p>Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>С/р игры: «Моя семья», «Дочки - матери»</p> <p>Д/и: «Как зовут членов семьи», «Кто живёт в квартире»</p> <p>П\и: «Маме надо помогать», «Наседка и цыплята»</p> <p>ЗОЖ Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»</p> <p>ПДД Наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Дид/игра: «Раньше и теперь»</p> <p>Сюжетно ролевая игра «День рождение»</p>	<p>Настольная игра «Разрезные картинки». Рассматривание иллюстрации «Ситуации на дороге»</p> <p>Внести новые атрибуты для с/р игр.</p> <p>Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах</p> <p>Закреплять знания о предметах личной гигиены.</p> <p>Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста).</p> <p>Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.</p>	<p>Занятие 10 «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Содержание. Знакомство с предметом обихода — скалкой.</p> <p>Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
------------------------	----	-------------------------	--	---	--	--

Нелезя безопасности	3.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Дид игра «Электроприборы» Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). С/р игры: «Мы пожарные», «Пожарные спасают животных в зоопарке» Д/и: «Опасные и безопасные предметы», Домино «Автопарк» П/и: «Бегущий светофор», «Соблюдай правила дорожного движения»</p> <p>ЗОЖ Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». ПДД Д/и «Подумай - отгадай»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Подвижная игра: «Отважные пожарные» Беседа «Культура поведения на улице»</p>	<p>Создать лото с картинками электрические приборы</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители</p> <p>Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов</p>	<p>Занятие11 «Петушок-золотой гребешок». Содержание. Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
---------------------	----	--	--	---	---	---

Профессии	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Игра с мячом «Назови свой адрес».</p> <p>Закрепить знания детьми домашнего адреса</p> <p>С/р игры: «Семья», «Больница», «Шофёры»</p> <p>Д/и: «Помощники», «Кто работает на стройке?»</p> <p>П/и: «Воробушки и кот», «Повар»</p> <p>ЗОЖ С/рол. игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты»</p> <p>ПДД Консультация: «Безопасность детей на улице».</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Рассматривание сюж. картины «Пожарная машина спешит на помощь».</p> <p>Выставка рисунков «Профессия моей мамы»</p>	<p>Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать</p> <p>Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены</p>	<p>Занятие12 «Чудесный сундучок».</p> <p>Содержание. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>
-----------	----	--	---	--	--	---

Москва - главный город России	5.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Животные – это не игрушка» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными С/р игры: «Путешествие по достопримечательностям нашего города» Д/и: «Путешествие по Москве» П/и: «Вокруг дома я хожу», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>ЗОЖ Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» ПДД Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города» ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Аппликация «Пожарная машина» Физкультурное развлечение «Моя Россия»</p>	<p>Внести картинки животных, пластмассовые фигурки.</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители</p>	<p>Повторение Занятие 9 «Волшебные спицы». Содержание. Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
-------------------------------	----	--------------------------------	---	---	--	--

ДЕКАБРЬ						
Зима, изменения в природе	1.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Осторожно скользко!». Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время (гололед). Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>С/р игры: «Путешествие в зимний лес», «Путешествие к Деду Морозу»</p> <p>Д/и: «Собери снеговика», «Что зимой бывает»</p> <p>П/и: «Снежки», «Не будите медведя»</p> <p>ЗОЖ Беседа «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в д/с», «Как мы занимаемся физкультурой»</p> <p>ПДД «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Беседы: «Огонь Добрый и Злой»</p> <p>Беседа «Здравствуй зимушка - зима»</p>	<p>Создать безопасные условия жизнедеятельности детей в помещении и на улице.</p> <p>Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами</p> <p>Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей.</p> <p>Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге</p>	<p>Занятие 13 «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Содержание. Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Зимнее настроение	2.	Безопасность на дорогах	<p>Беседа «Как правильно переходить улицу».</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>С/р игры: «Одень Машу и Мишу на прогулку»,</p> <p>Д/и: «Назови зимние месяцы», «Наоборот»</p> <p>П/и: «Два мороза», «Снежная баба»</p> <p>ЗОЖ Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Зимние игры и забавы»</p> <p>ПДД Рассматривание знаков на картинках, игра «В гости к дорожным знакам, игра «Знаки заблудились», игра «Собери знак»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Дид/игра «Отгадай слово». «Если возникает пожар»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Зимняя лаборатория»</p>	<p>Создать условия для игр со строительным материалом «Домик для зайчика»</p> <p>Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах</p> <p>Закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.</p>	<p>Занятие 14 «Зимовье зверей».</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Зимовье зверей».</p> <p>Повторение песенки «Как на тоненький ледок».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
-------------------	----	-------------------------	--	---	---	--

Новогодние чудеса	3.	Безопасность на дорогах	<p>Под.игра «Ловкий пешеход».</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>С/р игры: «Встреча нового года», «Новогоднее кафе»</p> <p>Д/и: «Что в мешке?», Наряди ёлочку»</p> <p>П/и: «Два мороза»</p> <p>ЗОЖ Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е.Багрян «Маленький спортсмен» А.Барто «Наступили холода»; Загадки о разных видах спорта</p> <p>ПДД П/и «Сигналы светофора»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Чтение: Е. Хоринская «Спичка-невеличка».</p> <p>Сказки: «Сказка – была об огненном змее»</p> <p>Выставка новогодних поделок</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Детский сад»</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители</p>	<p>Занятие 15 «Одень зверей».</p> <p>Содержание. Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
-------------------	----	-------------------------	--	--	---	--

Мастерская Деда Мороза	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.</p> <p>Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>С/р игры: «Путешествие в мастерскую»</p> <p>Д/и: «Дед мороз раздаёт подарки», «Что в мешке»</p> <p>П/и: «Дед Мороз»</p> <p>ЗОЖ С/рол. игра «На приеме у врача», «Больница»</p> <p>ПДД С родителями: Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>Создание условий в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года)</p> <p>Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать</p> <p>Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом.</p>	<p>Занятие 16 «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»</p> <p>Содержание. Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
	ЯНВАРЬ					

Народное творчество, обычаи	1.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа: «Зимой на горке».</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>С/р игры: «Русская ярмарка»</p> <p>Д/и: «Подбери узор к платью барыни», «Собери узор»</p> <p>П/и: «Золотые ворота», «Лошадки»</p> <p>ЗОЖ Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»</p> <p>ПДД «Улица полна неожиданностей».</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Беседа: «Пожар в квартире. Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?»</p> <p>Игры со сказками (развлечение)</p>	<p>Создать условия для безопасного использования столовых приборов, соблюдения личной гигиены:</p> <p>Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами</p> <p>Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге</p>	<p>Занятие 17 «Сундучок Деда Мороза».</p> <p>Содержание. Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
-----------------------------	----	--------------------------------	--	--	---	--

Зимующие птицы	2.	Безопасность на дорогах	<p>Встреча с инспектором ГИБДД Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. С/р игры: «В гости к синичке» Д/и: «Где какая птица находится», «Птицы нашего края» П/и: «Курочка хохлатка», «Воробушки и автомобиль» Коллективная работа «Домик для птиц»</p> <p>ЗОЖ Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – бесполезно».</p> <p>ПДД Чтение сказки «Приключение колобка» ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Дид/игра «Раньше и теперь». «Сложи картинку» Коллективная работа «Домик для птиц»</p>	<p>Беседа</p> <p>Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах</p> <p>Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p>	<p>Занятие 18 «Лиса и козел». Содержание. Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
----------------	----	-------------------------	--	---	---	---

Калейдоскоп развлечений	3.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Контакты с животными» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными С/р игры: «Игровой калейдоскоп» Д/и: «Разноцветный калейдоскоп» П/и: «Что бывает летом»</p> <p>ЗОЖ Продуктивная деятельность: Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки».</p> <p>ПДД Д/и «Законы улиц и дорог»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Драматизация «Кошкин дом». Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар. Мероприятие «Зимние забавы»</p>	<p>Создать условия для безопасного использования столовых приборов, соблюдения личной гигиены: Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители. Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользе витаминов.</p>	<p>Занятие 19 «Веселые ложки». Содержание. Знакомство с предметами обихода — деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
-------------------------	----	--------------------------------	---	---	--	---

Спорт	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Тренинг «Один дома» Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. С/р игры: «Мы спортсмены!» Д/и: «Угадай виды спорта», «Найди пару» П/и: «Мы со спортом очень дружим» ЗОЖ Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала» С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка».</p> <p>ПДД Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Чтение К.И. Чуковский «Путаница». «Сказка о непослушном Алёше» Беседа «Виды спорта»</p>	Внести алгоритмы умывания, схемы правильного использования столовых приборов. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения	Занятие 20 «Заюшкина избушка». Содержание. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».	Познавательное развитие Речевое развитие
	ФЕВРАЛЬ					

Семья –это важно! Семья – это сложно!	1. Безопасность на дорогах	<p>Рассматривание «Специализированный транспорт» Знакомить с различными видами специализированного транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).</p> <p>С/р игры: «Дочки - матери» Д/и: «Моя семья» П/и: «Семейные старты»</p> <p>ЗОЖ Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники», Рассматривание картин – «Тело человека»</p> <p>ПДД «Поведение в общественном транспорте».</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Беседа: «Кухня – не место для игр».</p> <p>Совместное творчество с родителями «Древо семьи»</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке» Разрезные картинки по сказкам Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение</p>	<p>Занятие 21 «Кто же в гости к нам пришел?» Содержание. Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
---------------------------------------	----------------------------	--	--	---	--

Русское народное творчество. Масленица	2.	Безопасность на дорогах	<p>Под.игра «Красный, желтый, зеленый». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>С/р игры: «Весёлая масленица» Д/и: «Разложи блины на сковородки по величине» П/и: «Карусели»</p> <p>ЗОЖ Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела».</p> <p>ПДД Чтение «Уроки вежливости» ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Дид/игра: «Выбери нужное». «Доскажи словечко» Праздник «Масленица»</p>	<p>Организовать выставку народных игрушек, создать условия для игр с народными игрушками.</p> <p>Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах. Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p>	<p>Занятие 22 Русская балалайка. Содержание. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
--	----	-------------------------	--	--	--	---

Наши папы - Защитники Отечества	3.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа: «Спички детям не игрушка».</p> <p>Дид.игра«Горит – не горит».</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>С/р игры: «Мы военные»</p> <p>Д/и: «Что нужно солдату», «Защитники отечества»</p> <p>П/и: «Меткий стрелок»</p> <p>ЗОЖ Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека»</p> <p>ПДД Беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте)</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Моделирование сит.: «Пожар в доме – дать детям представление о поведении в данной ситуации.</p> <p>Спортивное развлечение «День защитника Отечества»</p>	<p>Создать безопасные условия для жизнедеятельности детей.</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители</p>	<p>Занятие 23 «Лисичка-сестричка».</p> <p>Содержание. Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
---------------------------------	----	--	---	--	--	---

Да	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Дид. игра «Оцени поступок» Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>С/р игры: «Путешествие в страну добрых дел и хороших поступков» Д/и: «Цветок доброты», «Вежливые слова» П/и: «Уроки вежливости»</p> <p>ЗОЖ НОД: «Части тела» ПДД Д/и «Научим Незнайку ПДД» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Чтение: сказки «<u>Наши Друзья</u>». Беседа «Добрым быть хорошо»</p>	<p>Создать безопасные условия для жизнедеятельности детей.</p> <p>Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать.</p> <p>Формировать представления о строении тела человека</p>	<p>Занятие 24 «Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая». Содержание. Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
	МАРТ					

Новобурасская сторона	1.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа на прогулке «Что такое сосульки и чем они опасны».</p> <p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>Продолжать знакомить с явлениями неживой природы.</p> <p>С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская»</p> <p>Д/и: «Кто где живет», «Что бывает осенью»</p> <p>П/и: «У медведя во бору», «Самолёты»</p> <p>ЗОЖ Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» . «Чистота – залог здоровья»</p> <p>ПДД «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Беседа: «Добрый и злой огонь».</p> <p>"Почему возникают пожары?"</p> <p>Экскурсия в музей</p>	<p>Разрезные картинки, раскраски, шаблоны с героями сказок.</p> <p>Обсуждение иллюстраций</p> <p>Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.</p> <p>Закреплять знания правил уличного движения.</p>	<p>Занятие 25</p> <p>«При солнышке — тепло, при матушке — добро».</p> <p>Содержание. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
-----------------------	----	--------------------------------	---	--	---	--

Мамин праздник	2.	Безопасность на дорогах	<p>Игры с лэпбуком по «ПДД» Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. С/р игры: «День рождение мамы», «Мамин день» Д/и: «Подарок маме», «Высоко низко» П/и: «Узнай по голосу», «Собери как можно больше шаров»</p> <p>ЗОЖ Дидактическая игра «Назови вид спорта» «Если кто-то заболел»</p> <p>ПДД Дидактические игры «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы», строительная</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Моделирование сит.: «Дым в квартире» Праздник «К нам весна шагает»</p>	<p>Создать безопасные условия для жизнедеятельности детей.</p> <p>Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах. Цель: закреплять знания о профессиях врача и медсестры; раскрыть значение скорой помощи Закрепить название некоторых видов спорта</p>	<p>Занятие 26 «Крошечка-Хаврошечк» Содержание. Знакомство со сказкой «Хаврошечка»</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
----------------	----	-------------------------	--	--	--	---

Театральная шкатулка	3.	Безопасность на дорогах	<p>Чтение В.Семернин «Запрещается!» «Разрешается».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>С/р игры: «Театр», «Поход в театр»</p> <p>Д/и: «Сказки», «Пазлы»</p> <p>П/и: «Лёд и пламя», «Бегите к флажку»</p> <p>ЗОЖ С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Больница»</p> <p>ПДД Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Рассматривание сюж. картинок на тему «Пожар»</p> <p>Театрализованная сказка «Репка»</p>	<p>Иллюстрации «Весна. Как вести себя»</p> <p>Рисование по шаблонам «Птицы»</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители</p> <p>Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности. Развить игровой диалог, игровое взаимодействие; закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.</p>	<p>Занятие 27 «Весна, весна, поди сюда!»</p> <p>Содержание. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
----------------------	----	-------------------------	---	---	---	---

День смеха	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Дид.игра «Каждой вещи свое место». Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>С/р игры: «В зоопарке» Д/и: «Цирк», «Кто кого пересмеёт?» П/и: «Кто быстрее», «Угадайка-ка!» ЗОЖ Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»</p> <p>ПДД С родителями: Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребёнок на улицах города»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Чтение: сказка «Как Тимоша царевну спас» Беседа «День смеха»</p>	<p>Внести плакаты с изображением видов спорта Рассмотреть нетрадиционное спортивное оборудование. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p>	<p>Занятие 28 «Пришла весна!» Содержание. Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна».</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>
	5.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
АПРЕЛЬ						

Мы в ответе за жизнь на планете	1.	Безопасность на дорогах	<p>Игры с макетом по ПДД Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. С/р игры: «Полёт в космос», «Космическое путешествие» Д/и: «Что где растёт», «Цветы» П/и: «Горячая планета»</p> <p>ЗОЖ Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»</p> <p>ПДД «Игры во дворе»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» Беседа «Красота природы весной»</p>	<p>Раскраски, шаблоны разрезные картинки ПДД» Игры с конструктором</p> <p>Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.</p> <p>Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть .</p>	<p>Занятие 29 «Шутку шутить — людей насмешить». Содержание. Знакомство с потешным фольклором — дразнилками, скороговорками.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
---------------------------------	----	-------------------------	--	--	--	---

Хочу в космос	2.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Правила поведения в природе» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. С/р игры: «Полёт в космос» Д/и: Игра- лото «Угадай созвездие» П/и: «Космонавты», «Ракеты» ЗОЖ Дидактическая игра «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя» ПДД Игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Загадки по пожарной безопасности. Поделки «Он сказал поехали»</p>	<p>Внести иллюстрации по теме «Космос» – познакомить детей с космической ракетой и космонавтом Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p>	<p>Занятие 30 «Небылица-небывальщина». Содержание. Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>
---------------	----	--------------------------------	---	---	--	---

Тает лёд, весна пришла	3.	<p>Безопасное поведение в природе</p>	<p>Игры с лэпбуком «Экология» Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>С/р игры: «Магазин», «Почта» Д/и: «Предметы весны», «Один - много» П/и: «Гори, гори ясно!», «Найди себе пару» ЗОЖ С/рол. игры «Мы шоферы», «Больница»</p> <p>ПДД Д/и «Безопасный город» ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Чтение сказок «Соломинка, уголь и боб». «Приключения маленького зайчика» Подвижная игра «Гори, гори ясно», «Перепрыгнем через ручеёк»</p>	<p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители. Обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу</p>	<p>Занятие 31 Русская свистулька. Содержание. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
------------------------	----	---------------------------------------	--	---	--	--

Волшебница вода	4.	Безопасность на дорогах	<p>Дид. игра Правильно-не правильно». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>С/р игры: «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Д/и: «Для чего нужна вода», «Что мы знаем о воде» П/и: «Солнышко и дождик», «Водяной» ЗОЖ Чтение «Кошкин дом» - Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» ПДД Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица» ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Дид. игра: «Хорошо – Плохо» Опытно-экспериментальная деятельность «Свойство воды»</p>	<p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья</p> <p>Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать</p>	<p>Занятие 32 «Чудесный сундучок». Содержание. Раскрашивание свистулечек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
	МАЙ					

День Победы	1.	Безопасное поведение в природе	<p>Беседа «Маленький да удаленьки». Продолжать знакомить с многообразием животного мира</p> <p>С/р игры: «Разведчики», «Наши защитники» Д/и: «Военная профессия», «Кто служит в армии» П/и: «Вертолёты», «Снайпер»</p> <p>ЗОЖ Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное» ПДД «Незнайка в гостях у детей». ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Беседа «Куда спешат красные машины?» Мероприятие «День Победы»</p>	<p>Выставка игрушек «Военная техника» Иллюстрации «Улицы нашего города» Цель: закреплять правила поведения на улице. Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.</p> <p>Сформировать представление о пользе закаливания в летний период. Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p>	<p>Занятие 33 Времена года. Содержание. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>
-------------	----	--------------------------------	---	---	--	---

Неделя добрых дел	2.	Безопасность на дорогах	<p>Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>С/р игры: «Доброта», «Маленькие помощники»</p> <p>Д/и: «Два брата», «Цветик семицветик»</p> <p>П/и: «Попади в круг», «Дождик пошёл»</p> <p>ЗОЖ Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное»</p> <p>ПДД П/и «Грузовики»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Рассматривание илл «Осторожно огонь»</p> <p>Акция «Помощь бездомным животным»</p>	<p>Пополнить уголок здоровья иллюстрациями, Создать лото с картинками предметов для содержания тела в чистоте</p> <p>Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах.</p> <p>Сформировать представление о пользе закаливания в летний период</p>	<p>Занятие 34 «Волшебная палочка».</p> <p>Содержание. Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям , предметам.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
-------------------	----	-------------------------	--	--	--	--

Неделя игры и игрушки	3.	Безопасность на дорогах	<p>Акция «Внимание – дорога» Продолжать закреплять элементарные правилами поведения на улице.</p> <p>С/р игры: «Шли матрёшки по дорожки», «Семья» Д/и: «Собери матрёшку», «Больше меньше» П/и: «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса»</p> <p>ЗОЖ С/рол. игры «Семья», «Поликлиника»; «Аптека»</p> <p>ПДД Конструирование транспорта. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Дид. игра: «ДА – Нет» Сюжетно-ролевые игры « Детский сад, Моя семья, Магазин игрушек»</p>	<p>Обеспечить свободный доступ детей к схеме «Обращение с домашними животными»</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители.</p> <p>Закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни. Развивать конструктивные умения детей</p>	<p>Занятие 35 Игра с Колобком. Содержание. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок».</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественное-эстетическое развитие</p>
-----------------------	----	-------------------------	--	--	---	--

Азбука безопасности	4.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Рассматривание плаката «Правила поведения детей при пожаре».</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Больница»</p> <p>Д/и: «Угадай, какой знак?», «Найди нужный знак»</p> <p>П/и: «Смелые пожарные», «Тушим пожар»</p> <p>ЗОЖ Чтение: потешки «Солнышко ведрышко» стихи о лете.</p> <p>ПДД НОД «Безопасность на дороге»</p> <p>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>Подвижная игра «Затуши костёр».</p> <p>Просмотр видеофильма «Безопасность на дороге»</p>	<p>Беседа о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами</p>	<p>Занятие 36 Прощание с «избой».</p> <p>Содержание. Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чаепитие.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
---------------------	----	--	---	---	--	--