

<p>«Принято» Протокол №1 от «05» 09. 2024г. Совет родителей МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»</p>	<p>«Рассмотрено»: Протокол № 1 от «29» августа 2024г. Педагогического совета МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»</p>	<p>Утверждено: Приказ №121 от «29» августа 2024г Заведующий МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы» Т.Ю. Певнева</p> 
--	---	---

**Положение
 О системе оценки индивидуального развития
 воспитанников по образовательной программе
 МДОУ «Детский сад «Береза» р.п. Новые Бурасы»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей по образовательной программе МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МДОУ Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы» (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
-СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
-Уставом МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»

1.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников по образовательной программе

2.1 Цель системы оценки индивидуального развития детей –
определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников по образовательной программе

3.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики. Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в организации, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей на каждую образовательную область, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно) (Приложение 1), а так же в индивидуальных картах наблюдений и оценки детского развития (Приложение 6) к образовательной программе дошкольного образования детского сада, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

В младших подгруппах и подгруппах раннего возраста сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально фиксируются показатели развития детей.

Результаты освоения образовательной Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2.4. Ведение сводных карт и карт наблюдения и оценки детского развития осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная группы раннего возраста на бумажном и (или) электронном носителях.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в бальной и словесной (опосредованной) форме:

- 1 (1.0-1.7 балл)- норма средний - показатель в стадии формирования
- 2 (1.8-2.0 балла) – норма высокий показатель сформирован
- 0 (0,0-0,9) балла – ниже нормы

Итоговый результат оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям подсчитывается путем суммирования баллов и вычисления процентного соотношения полученных баллов к максимально возможному количеству баллов:

0-60%- низкий уровень развития (НУ)

60-80 %- уровень развития соответствует возрасту (СУ)

80-100 % высокий уровень развития (ВУ)

3.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели);
- воспитанники ДОО;

IV. Права и обязанности участников оценивания

индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты наблюдений и оценки детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной подгруппе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заместителю директора по ВР отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет ДОО.

4.4. Заместитель директора по ВР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет ДОО;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты наблюдений и оценки детского развития хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по ДОО, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в кабинете заведующего 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующим и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы» и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

