

*“Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй,*

*заботливый садовник укрепляет корень,*

*от мощности которого зависит жизнь растения*

*на протяжении нескольких десятилетий,*

*так педагог должен заботиться о воспитании у*

*своих детей чувства безграничной любви к Родине”*

В.А. Сухомлинский.

**1. Обоснование темы проекта**

**1.1. Обоснование проекта**

           Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

        Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Еи, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края –культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

          Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину», свою станицу не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже в детстве.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Результатом освоения проекта является: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое края, России.

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

**Федеральный уровень:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1; Конституция Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

**Муниципальный уровень**:

**МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»:**

Устав; Положение о творческой группе; Положение о Совете Родителей;

Приказ

**1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Дошкольный возраст – очень важный в развитии ребёнка. В этом возрасте ребёнок приобщается к общественным ценностям. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа патриотических ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе нравственно-патриотического воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, станица) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. И большая роль в этом принадлежит семье,  дошкольному учреждению, педагогам.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Анализ педагогической теории и практики нравственно-патриотического воспитания дошкольников в настоящее время позволяет выявить противоречия между: во-первых, общепризнанным фактом значимости нравственно-патриотического воспитания дошкольника и отсутствием целостной системы нравственного воспитания детей на основе взаимодействия с семьей в дошкольном образовании; во-вторых, значимостью формирования нравственности начиная с дошкольного возраста и недостаточной готовностью родителей целенаправленно и систематически обеспечивать этот процесс и отсутствием организационно-методического обеспечения системы нравственно-патриотического воспитания в детском саду на условиях целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов по расширению воспитательной компетенции в условиях детского сада.

**2. Программа инновационной деятельности**

**2.1. Цель, задачи проекта.**

**Цель:** Расширение представлений дошкольников о родном селе. Воспитание  чувства гордости и любви к своей малой Родине.

**Задачи реализации проекта:**

Формировать любовь к родному поселку, детскому саду, семье и интерес к прошлому и настоящему поселка;

Развивать эмоционально – ценностные отношения к семье, дому, улице, поселку, детскому саду, стране;

Развивать бережное отношение к поселку (достопримечательностям, культуре, природе);

Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края;

Создать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов, бесед, прогулок.

Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.

**2.2. Основная идея инновационного проекта.**

Основная идея инновационного проекта заключается в сложившаяся педагогических условиях ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию личности дошкольника, которые способствуют нравственному развитию дошкольника.

**2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

Происходящие сегодня в России политические и социально-экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Вечные ценности: добро, истина и красота – постепенно отодвигаются на второй план. Им на замену приходят ценности материальные. Наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба, ослабевает и воспитательная функция семьи. Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности.

       Представленный инновационный Проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»   может послужить основой для работы по нравственно-патриотическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

**Нравственное воспитание** — это комплекс мероприятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста чувства долга по отношению к родному краю, родной стране.

**Нравственное развитие** — воспитание гражданина своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Инновация в образовании** - целенаправленное прогрессивное изменение, в носящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

**Народная культура** — традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ — коллективная личность, которая означает объединение всех индивидов коллектива общностью культурных связей и механизмов жизнедеятельности.

**Образовательный процесс**– это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и воспитанников, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития детей.

**Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Традиция** (от лат. traditio «предание», обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

**Участники образовательных отношений** - дошкольники, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и федеральная образовательная программа дошкольного образования -** совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Инновационный характер представленного продукта обусловлен ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а именно на взаимодействие всех участников образовательных отношений - детей, педагогов и родителей.

**2.4. Описание целевых групп**

Содержание проекта направлено на организацию системной целенаправленной  работы, создание единого контекста воспитания детей, развитие социокультурного пространства в дошкольной организации через организацию мероприятий по нравственно-патриотическому развитию дошкольников. Содержание проекта предусматривает осуществление различных видов деятельности, направленных на практическое воплощение по отношению к близким, природе.

В проект вовлечены дети всех возрастных групп, их родители, а также,  педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

**3. Состав работ**

**3.1. Формирование нормативно - правовых и организационно – методические условия инновационной деятельности**

Для выполнения задач инновационного проекта в образовательном учреждении имеются необходимые условия: МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы» работает в режиме стабильного функционирования и развития, организована творческая группа, есть необходимая материально-техническая база. Имеются хорошие условия для развития сетевого взаимодействия. Это близость расположения к МДОУ краеведческого музея, детской библиотеки. Эта особенность позволяет использовать материальные ресурсы сетевых партнеров при проведении образовательного процесса с воспитанниками МДОУ «Детский сад «Березка» р.п. Новые Бурасы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Ресурсная база** |
| Научно-методическая | 1.Методичесие разработки занятий  2.Публикации по реализации проектной деятельности  3.Методические разработки проектной деятельности  по теме инновационного проекта. |
| Материально –  техническое | 1.Совмещенный музыкальный и спортивный зал ДОУ;  2.Мини-музеи в групповых комнатах  3.Музыкальный центр, проектор и проекционный экран;  4.Информационные стенды для родителей;  5.Детские костюмы для проведения театрализованной деятельности;  6.Детские шумовые музыкальные инструменты;  7.Атрибуты к народным играм. |
| Информационное | 1.Библиотека методической литературы по разделам программы.  2.Медиатека материалов, игр и презентаций |
| Кадровые | Профессиональные педагогические кадры,  владеющие компьютерной грамотностью, информационной культурой. |

**3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Содержания мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| Подготовительный | Составление  программы  инновационной  деятельности | Сбор и обработка  теоретического материала.  Изучение  программно-  методических  материалов. | Август 2023г. | Создание  инновационно-  го проекта и  планирование  деятельности.  Обновление  материально-  технической базы. |
| Диагностика  дошкольников | Диагностирование  по методике Репиной Т.А. «Изучение  особенностей  социально-  нравственного  развития детей  группы, характера  взаимоотношений  детей в коллективе  сверстников». | Выявление  уровня знаний  дошкольников.  Определение  направлений  работы. |
|  | Диагностика  педагогов | Анкетирование  педагогов.  Методика  «Интеллектуальная  лабильность» (В.Т.  Козловой). Опросник  «Личностный  рост» (методика  Григорьева Д.В.,  Кулешова И.В.,  Степанова П.В.). |  | Выявление  уровня  образовательных,  профессиональных  и практических  знаний педагогов |
| Педагогиче-ский совет | Представление инновационного проекта.  Знакомство с про-граммно-методической базой проекта.  Принятие педагогическим советом внут-ренних регламентов и документов | Сентябрь  2023г. | Спланирована  система  повышения  квалификации  специалистов |
| Родительское  собрание | Анкетирование  родителей по теме  проекта. | Март  2024г. | Выявление  проблемы.  Система  психологичес-  кого  консультирования. |
| Основной | Совместная образовательная деятельность с детьми | Тематические  занятия и праздники, циклы бесед. Акции. Мастер-классы. Рассматривание иллюстраций,  картин, репродукций. | Апрель-май 2024 г. | Практическая  деятельность  участников  по  проекту. |
| Научно-  методическое  сопровождение  инновационного  проекта | Проведение  педагогических  советов.  Действующая  система  консультативного  сопровождения. | Транслирование опыта  инновационной  деятельности  ДОУ. |
|  | Вовлечение семьи  в единое  образовательное пространство | Организация  родительских собраний, семинаров,  Вовлечение родителей в совместные проекты и мероприятия, проводимые в ДОУ. | Апрель – Май 2024г. | Создание  новых  организационных  форм  взаимодействия |
| Заключительный | Итоговая  диагностика  (дошкольники) |  | Май 2024г. | Выявление  проблемы.  Определение  направлений  работы. |
|  | Обработка и  оформление  материалов  эксперимента | Анализ результатов и  обобщение опыта  работы над проектом. | Обобщение  и распространение  опыта |
|  | Обобщение и  распространение опыта | Публикация  методического  пособия по  инновационной  деятельности ДОУ.  Публикация статей. | Распространение  опыта работы |

**3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационного проекта**

**Примерное календарно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной деятельности с детьми**

**всех возрастных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **мероприятия** | **Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Мастер-класс «Обереги» | Уровень ДОУ | октябрь | Четверикова Л.Г. |
| Мастер-класс «Сад добродетелей» | Уровень ДОУ | ноябрь | Зырянова Е.В. |
| Конференция «Нам есть, чем гордиться, нам есть, что любить!» | муниципальный | декабрь | Калинина Е.Н.  Черникова Н.П.  Куликова Л.В. |
| Семинар «Духовно-нравственное воспитание дошкольного возраста в условиях ДОУ» | Уровень ДОУ | январь | Давыдова М.В. |
| Семинар-практикум «Музыка как средство для нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | муниципальный | февраль | Куликова Л.В. |
| Мастер- класс для воспитателей «Деловая игра с элементами тренинга для педагогов ДОУ. Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в НОД» | Уровень ДОУ | март | Обухова О.В. |
| Круглый стол для родителей «Развитие духовно – нравственных качеств дошкольника средствами фольклора» | Уровень ДОУ | апрель | Черникова Н.П. |
| Мастер-класс для родителей «Формирование семейных ценностей в процессе духовно- нравственного воспитания дошкольников в условиях современного общества» | Уровень ДОУ | май | Антипова Е.А. |

**2. Организация конференций, конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для воспитанников и их родителей (законных представителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **мероприятия** | **Статус (уровень ОУ, муниципальный, региональный, межрегиональный)** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс семейных поделок «Красота Новобурасского края» | Уровень ДОУ | сентябрь | Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) |
| Выставка «Осень золотая» | Уровень ДОУ | октябрь | воспитатели |
| Конкурс «Открытка пожилым людям» | муниципальный | октябрь | воспитатели |
| Выставка поделок «Народно-прикладное искусство» | Уровень ДОУ | ноябрь | Воспитатели, родители (законные представители) |
| Акция «Игрушка на главную ёлку района» | муниципальный | декабрь | Воспитатели, родители (законные представители) |
| Конкурс творчества «Мастерская Деда Мороза» | муниципальный | декабрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление генеалогического древа «Моя родословная | Уровень ДОУ | февраль | Родители (законные представители) |
| Акция «Поможем птицам» | Уровень ДОУ | февраль | Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) |
| Выставка рисунков «Моя мама» | Уровень ДОУ | Март | Воспитатели, специалисты |
| Выставка рисунков и поделок, посвященных Дню космонавтики | Уровень ДОУ | апрель | Воспитатели, специалисты |
| Акции «Окна Победы», «Читаем о войне» | Уровень ДОУ, муниципальный, региональный | Май | Воспитатели, специалисты |
| Фестиваль «Ритмы творчества» | муниципальный | Май | Воспитатели, специалисты |
| Экскурсии в районную детскую библиотеку, музей, по аллеи Героев ВОВ, пожарная часть, музыкальная школа искусств. | муниципальный | В течение года | Воспитатели, специалисты |

**3. Публикация статей, тезисов докладов, методических разработок по проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. автора** | **Предполагаемое количество публикаций** | **Уровень публикации (статья в издании ВАК, РИНЦ, прочих изданиях, методических или дидактических изданиях; электронный/печатный)** |
| 1 | Публикация выступления «Нам есть, чем гордиться, нам есть, что любить!» | 3 | электронные |
| 2 | Мастер-классы | 4 | электронные |
| 3 | Публикация статей по теме «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста» | 2 | электронные |

**4. Участие в конференциях, конкурсах, семинарах (связанных с проблематикой проектной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. участника** | **Название мероприятия, дата проведения** | **Форма участия** |
| 1 | Педагоги ДОУ | Конференция «Нам есть, чем гордиться, нам есть, что любить!», ноябрь | Заочная, очная |
| 2 | Педагоги ДОУ | Муниципальная педагогическая конференция «Педагогическое мастерство 2022» | очная |
| 3 | Педагоги ДОУ, дети, родители | XI межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся «Здоровая нация, процветание России» | заочная |
| 4 | Педагоги ДОУ | Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | заочная |
| 5 | Педагоги ДОУ | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года 2024» | Заочная, очная |

**4. Модель авторской методической сети.**

**4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия .**

**Цель:**

Создание системы сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

**Задачи:**

1. Разработать систему организации сотрудничества с социально значимыми партнёрами;

2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Осуществлять взаимодействие на основе равенства, законности, открытости и доверия, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии;

**5. Ожидаемые результаты и эффекты инновационного проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемая категория** | **Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта** |
| 1. | Дошкольники | * расширение и углубление знаний об истории станицы, края,   символике, достопримечательностях;   * приобретение детьми навыков социального общения со   взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам,  пожилым  людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;   * развитие познавательной активности; * бережное отношение к родной природе, результатам   труда других людей;   * умение выражать собственное мнение, уважать   национально-культурные ценности других народов;   * проявление интереса к событиям сельской жизни и   отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности. |
| 2. | Педагоги | * повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме   нравственно-патриотического воспитания дошкольников. |
| 3. | Родители | * вовлечение семьи в единое образовательное пространство,   разработка и внедрение новых форм и способов  взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников  воспитательно-образовательного процесса. |

Предлагаемый проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Моя малая родина» предназначен для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения.

Результатом освоения проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта составлены исходя из целевых ориентиров, которые представлены в виде возрастных характеристик ребенка на этапе завершения дошкольного образования.